



**Universitat de les
Illes Balears**

Facultat d'Educació

Memòria del Treball de Fi de Grau

ABANDONO ESCOLAR DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Marina Forteza Calafell

Grau d'Educació Social

Any acadèmic 2017-18

Treball tutelat per Joan Amer Fernández
Departament de Pedagogía y Didácticas Especificas

S'autoritza la Universitat a incloure aquest treball en el Repositori Institucional per a la seva consulta en accés obert i difusió en línia, amb finalitats exclusivament acadèmiques i d'investigació	Autor		Tutor	
	Sí	No	Sí	No
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Paraules clau del treball:

Abandono escolar, género, rendimiento escolar, factores de riesgo y coeducación

Resumen y palabras clave

Este trabajo de fin de grado tiene el objetivo de analizar el abandono escolar diferenciando el género masculino y el género femenino, viendo las diferencias de rendimiento y motivaciones entre ambos, para ello se ha hecho una revisión e investigación bibliográfica exhaustiva. Los resultados encontrados afirman que el abandono escolar es mayor en hombres que en mujeres, asimismo este porcentaje mayor ha ido descendiendo a lo largo de los años. También se encuentra una estrecha relación entre el rendimiento escolar y las motivaciones de estos alumnos y la educación recibida de manera diferenciada por géneros. Se encuentran diferentes estudios y programas que demuestran la posibilidad de reducir esta problemática tanto a nivel nacional como autonómico. A la conclusión que se llega es que el abandono escolar es un fenómeno preocupante pero que se está trabajando al respecto.

Palabras clave: Abandono escolar, género, rendimiento escolar, factores de riesgo y coeducación.

Abstract and Keywords

This final degree Project aims to analyze school dropout differentiating the masculine gender and the feminine gender, seeing the differences in performance and motivations between both, for this purpose, an exhaustive bibliographical review and research has been done. The results found that the school dropout is higher in men than in women, also this higher percentage has been decreasing over the years. There is also a close relationship between academic performance and the motivation of these students and the education received differentiated way by gender. There are different studies and programs that show the possibility of reducing this problem both, nationally and autonomic. The conclusion that is reached is that school dropout is a worrying phenomenon but that work is being done in this regard. .

Keywords: School dropout, gender, academic performance, risk factors and coeducation.

Índice

1. Introducción.....	5-6
2. Objetivos.....	7-8
3. Metodología.....	9
4. Estructura y desarrollo de los contenidos	
4.1. Definición de abandono escolar y fracaso escolar.....	10-14
4.2. Datos sobre abandono escolar temprano.....	14-20
4.3. Motivaciones y actitudes del abandono escolar.....	20-25
4.4. Factores de riesgo y factores de protección del abandono escolar por género.....	26-30
4.5. Rendimiento y género.....	30-32
4.6. Currículum oculto.....	32-34
4.7. Coeducación.....	34-36
4.8. Propuestas de intervención del abandono escolar y del fracaso escolar... ..	37-41
5. Conclusiones.....	42-43
6. Referencias bibliográficas.....	44-50

1. Introducción

El tema escogido para este trabajo es el abandono escolar desde una perspectiva de género. La finalidad es conocer la literatura existente sobre abandono escolar en España, además de las diferencias de género de este fenómeno, también las diferencias sobre rendimiento escolar y las motivaciones por abandonar los estudios y los programas de intervención y prevención al respecto a nivel nacional y autonómico.

El abandono escolar es un fenómeno y una problemática que afecta a una gran parte de la población, ya que muchos alumnos lo sufren, así como los profesionales de atención directa de estas personas. Por eso se ha querido profundizar y conocer la magnitud que tiene el abandono escolar.

Por ello la modalidad escogida de Trabajo de Fin de Grado es de revisión e investigación bibliográfica sobre abandono escolar en general y de género en más profundidad, así como las intervenciones sobre esta problemática. Para ello se ha llevado a cabo un análisis del abandono escolar en España y se ha centrado este análisis en el género, viendo las diferencias entre hombres y mujeres, tanto sus motivaciones y determinantes para abandonar. Además se hace hincapié en el género femenino dado que es el que sufre más desigualdad y violencia en general, y por ello se quiere analizar si existe esta desigualdad en el ámbito escolar. Así que se ha buscado información sobre el currículum oculto y cómo afecta este en la educación de los jóvenes. Finalmente, se han buscado intervenciones tanto a nivel nacional como a nivel autonómico, concretamente de las Islas Baleares.

Se ha elegido el tema del abandono escolar desde una perspectiva de género, ya que, por una parte, el abandono escolar es, aún a día de hoy, un asunto de debate y estudio y que sigue afectando a un gran número de jóvenes españoles y, en mayor medida a la comunidad autónoma de Baleares. Por otra parte, el tema del género, así como las diferencias entre estos y la desigualdad que sufre el género femenino respecto al masculino es una cuestión muy interesante para mí, y por ello, se ha querido estudiar si este fenómeno de desigualdad afecta al ámbito escolar a la hora de producirse un abandono. Finalmente se quieren analizar las intervenciones para conocer que se está haciendo en el plano nacional como autonómico, además de las intervenciones coeducativas.

La estructura del trabajo empieza con datos e información general para ir acotando el estudio en información más concreta. Primero se puede encontrar una parte de definiciones sobre abandono escolar y fracaso escolar para contextualizar la problemática que se quiere estudiar. A continuación se han aportado datos sobre abandono escolar temprano para evidenciar la magnitud del problema, dichos datos son de la Unión Europea, de España, después se hace una aproximación por Comunidades Autónomas y finalmente se ve el caso de Baleares, además de datos diferenciados por sexos. Para continuar se reflejan cuáles son las motivaciones y actitudes del abandono escolar tanto del género femenino como del masculino, además de una serie de factores de riesgo y factores de protección que pueden aumentar que se de este fenómeno o, por el contrario, que disminuya. Otro elemento importante a estudiar es el rendimiento escolar y sus diferencias por géneros, es decir, como afectan los roles y estereotipos asignados por género al rendimiento escolar de hombres y mujeres. Se va un paso más allá para relacionar estas diferencias con el currículum oculto y las desigualdades que sufren las mujeres respecto a los hombres y, por lo tanto averiguar si también se da en el contexto educativo. Finalmente se introducen propuestas coeducativas y de intervención y prevención del abandono escolar y del fracaso escolar.

La dificultad que se ha encontrado durante la elaboración del trabajo es que al ser un tema tan amplio y del que se ha estudiado tanto y se han hecho tantas aportaciones se tenía que hacer una elección exhaustiva de que material era adecuado para este TFG, además de acotar el tema sin abarcar demasiados aspectos y no salirse del mismo. Era un reto complicado pero se ha cumplido, ya que los objetivos estaban bien definidos y marcados y se tenía un índice acotado para la cantidad de información existente al respecto.

Los resultados encontrados afirman que el abandono escolar es un fenómeno que afecta tanto en el plano nacional como internacional, encontrando que España es uno de los países con más tasa de abandono, y Baleares, la Comunidad Autónoma más afectada. Aunque estos datos muestran que estas cifras se han reducido y que existen programas de intervención y prevención que trabajan para reducir esta problemática.

2. Objetivos

- Buscar información sobre abandono escolar
 - Conocer la terminología sobre abandono escolar.
 - Conocer la terminología sobre fracaso escolar.
 - Diferenciar los conceptos de fracaso escolar y abandono escolar.
- Analizar los datos sobre abandono escolar.
 - Mostrar la evolución del abandono escolar por sexos.
 - Contrastar los datos de abandono escolar entre la UE y España
 - Examinar el abandono escolar por Comunidades Autónomas.
 - Conocer los datos de abandono escolar en Baleares y las diferencias con otras Comunidades Autónomas.
- Describir cuáles son las motivaciones del alumnado para abandonar sus estudios.
 - Averiguar las causas generales de abandono escolar
 - Conocer el modelo sistémico del alumno que aumenta o disminuye el riesgo de abandono escolar.
 - Contrastar las motivaciones por abandonar del género masculino y del género femenino
- Averiguar cuáles son los factores de riesgo y los factores de protección en relación al abandono escolar.
 - Conocer los factores de riesgo y factores de protección del género femenino.
 - Conocer los factores de riesgo y factores de protección del género masculino.
 - Comparar los factores de riesgo y los factores de protección entre géneros.

- Analizar la relación entre el rendimiento académico y la educación recibida.
 - Conocer si la educación diferenciada por sexos afecta al rendimiento académico.
 - Averiguar si el mejor rendimiento académico femenino se relaciona con los estereotipos y roles asignados por géneros.
 - Averiguar si el bajo rendimiento académico masculino se relaciona con los estereotipos y roles asignados por géneros.
- Examinar la relación del currículum oculto con al abandono escolar
 - Conocer el currículum oculto.
 - Conocer la relación entre el currículum oculto y el abandono escolar.
 - Averiguar cómo afecta el currículum oculto al género femenino.
- Identificar programas de prevención e intervención sobre abandono escolar.
 - Explicar un ejemplo de intervención basada en la coeducación.
 - Buscar programas de prevención e intervención del abandono escolar.
 - Comparar las intervenciones nacionales y autonómicas.

3. Metodología

Una vez escogido el tema del abandono escolar y el género y la tipología de TFG de revisión e investigación bibliográfica, se ha hecho una primera búsqueda bibliográfica sobre abandono escolar, fracaso escolar y de género en general para ver qué información hay al respecto.

A continuación se ha acotado el tema, se han elaborado unos objetivos generales y específicos y se ha justificado la elección de modalidad de TFG y el tema escogido. Después de esta primera exploración de la información existente se ha hecho un índice de los posibles temas y subtemas a trabajar. Así se ha empezado a buscar información en diferentes fuentes, tales como Google académico, Dialnet, Web of Science, Scopus, ERIC, con palabras clave como: school dropout, early school dropout, gender, programs, policies, intervention, prevention.

Con una primera búsqueda y con algunos documentos sobre abandono escolar y fracaso escolar, datos sobre el fenómeno y motivaciones sobre el abandono escolar se ha hecho una lectura exhaustiva de los mismos y se han vaciado para poder empezar a reflexionar sobre la temática. A medida que se habían vaciado los documentos, se han hecho las referencias de cada uno.

Cuando ya tenía información en general al respecto he ido un paso más y he buscado información más específica sobre factores de riesgo y factores de protección de abandono escolar masculino y femenino, rendimiento por género, además, para entender estas diferencias por sexos se ha buscado información sobre el currículum oculto, para finalmente, buscar información y documentos sobre coeducación e intervención y prevención sobre la problemática del abandono escolar.

Finalmente se ha hecho la introducción, la conclusión, el resumen y las palabras clave, tanto en castellano como en inglés y, finalmente, se ha revisado el trabajo en general.

4. Estructura y desarrollo de los contenidos

4.1. Definición de abandono escolar y fracaso escolar.

Nuestra sociedad exige cada vez, niveles más altos de formación y trabajadores con alta cualificación ya que, una mayor competencia fomenta un nivel más alto de capacitación y por lo tanto mejores puestos de trabajo.

El abandono escolar y el fracaso escolar son dos fenómenos preocupantes para nuestra sociedad, ya que suponen que un individuo abandone la etapa educativa y deje de estudiar teniendo unos estudios mínimos, o que esté estudiando, y todos los mecanismos que se aplican fracasen.

Para reducir las tasas de fracaso escolar y por consiguiente el abandono del mismo, la Estrategia Europa 2020 se ha propuesto el objetivo de que el porcentaje de abandono escolar debería ser inferior al 10%. La dificultad encontrada en España es que, esta tasa de abandono, se triplica según Pérez y Morales (2012).

España es uno de los países con la mayor tasa de abandono escolar, y necesita trabajar al respecto en pro de disminuirla. Para trabajar esta reducción, primero se tienen que buscar las causas que lo producen, es decir, que está fallando en el sistema educativo para que esté ocurriendo este hecho.

Antes de adentrarnos en las causas de estos fenómenos, se van a definir los conceptos de fracaso y abandono escolar para poder hacer un análisis en profundidad.

El fracaso escolar hace referencia, como su propio nombre indica, al fracaso del alumno en el sistema educativo, pero hay que tener en cuenta otros factores que pueden favorecer que se produzca este fenómeno, como puede ser la familia, la escuela, u otros organismos. Es decir, el fracaso escolar no solo depende del alumno, si no hay que sumar una serie de factores e ítems que pueden ayudar a que ocurra (Marchesi, 2003).

Por ello, a la hora de hablar de fracaso escolar no se puede culpar únicamente al alumno sino hay que ver que elementos han favorecido para que ocurra este fenómeno, así como los factores que han podido evitarlo. En este sentido, algunos autores como González, García, Ruíz y Muñoz (2015) hablan de factores de riesgo y factores de protección frente al fracaso, es decir, elementos que ayudan o disminuyen a que se produzca, como

repeticiones de curso durante la educación primaria y secundaria, absentismo, el contexto familiar y el contexto escolar.

El principal problema de estos alumnos que fracasan en el sistema educativo y que, posteriormente abandonan, se encuentran con que no pueden conseguir la titulación de graduado en ESO, lo que supone que no pueden acceder a estudios superiores, incluso tener pocas posibilidades para acceder a trabajos cualificados, por eso NESSE (2011) está de acuerdo en que es un proceso y el abandono es la culminación del mismo (citado de Pascual y Amer, 2013)

La OCDE plantea tres etapas distintas de fracaso escolar, la primera empieza con el fracaso durante la educación secundaria obligatoria, continua al acabar la escolarización obligatoria y, por último, la vía del fracaso escolar, la cual coincide con la etapa laboral (Citado de Pérez y Morales, 2012)

Lo que plantea la OCDE es que el fracaso escolar no sólo se encuentra dentro del sistema educativo, sino que al terminar podemos encontrar alumnos que no pueden acceder a estudios superiores o incluso a mejores trabajos por no tener la suficiente formación, como se ha comentado anteriormente. Por ello, si desde el colegio o las instituciones académicas no dedican todos los recursos existentes a combatir este fenómeno es más probable caer en el fracaso escolar. Es muy importante usar todos los recursos que existen para evitar que se de esta situación, además de utilizar una metodología adecuada. Otra herramienta importante es implicar a las familias en el proceso educativo de los hijos. Tal y como comenta Torres (2011) el ambiente familiar es muy importante, ya que una buena comunicación, el afecto adecuado, la motivación por parte de la familia y la valoración de la misma por los estudios permiten que el desempeño de la persona sea mejor.

Hay diferentes factores que pueden ayudar a que se produzca fracaso escolar, tales como la falta de motivación del alumnado por las clases, la falta de motivación del profesorado que puede repercutir en los alumnos, otro factor es el atractivo de los empleos de temporada del sector turístico en regiones insulares, que puede ayudar a que estos jóvenes fracasen o decidan abandonar el colegio porque ven más atractivo el trabajo con la respectiva compensación económica; también encontramos la repetición de curso como factor de riesgo, ya que un alumno repita uno o más cursos académicos puede ayudar a desmotivar al mismo. Así como dicen algunos autores como Roderick,

(1995) y Jimerson (2006) no hay evidencia empírica de que la repetición mejore el rendimiento de los alumnos (Citado de Martínez, 2009). Así, el hecho de repetir no supone que este alumno mejore su rendimiento, sino que en ocasiones puede significar un descenso del mismo. Por eso, a veces, es mejor buscar otra solución al bajo rendimiento.

Finalmente, para entender el concepto de fracaso escolar se adopta la definición de Martínez (2009, p. 56), “la cual hace referencia al hecho administrativo de no lograr el título académico mínimo o como no alcanzar cierto nivel mínimo de conocimientos, tal y como se definen en los estudios de PISA”.

Este autor diferencia entre el fracaso escolar administrativo y el fracaso escolar relacionado con PISA. Uno hace referencia a no conseguir el título académico, mientras que el otro hace referencia a los conocimientos de las pruebas PISA. Son dos maneras de ver el fracaso escolar ya que hacen referencia a elementos diferentes, ya que un alumno puede tener calificaciones bajas en las pruebas PISA y obtener la titulación de la ESO, mientras que otro alumno puede conseguir una buena prueba de PISA y no obtener el título.

Después de hablar de fracaso vamos a centrarnos en la problemática de estudio que es el abandono escolar.

Como primera definición de abandono escolar se encuentra la de los autores Mena, Fernández y Riviére (2010, p. 121) que consideran abandono escolar prematuro como:

El hecho de no obtener un título escolar post-obligatorio, al no lograr los objetivos escolares establecidos por la sociedad y que pueden estimarse como mínimos razonables en función del mercado de trabajo. Estos autores incluyen a quienes, alcanzando la edad obligatoria y la titulación mínima correspondiente, optan por no continuar sus estudios o se ven constreñidos a ello por los motivos que sea.

Estos autores definen el abandono escolar por aquellas personas que teniendo la titulación de la ESO deciden no continuar con estudios superiores por no poder conseguir unos objetivos impuestos por la sociedad. Aquí nos encontramos que el problema no lo tienen estos alumnos que consiguen dicha titulación mínima, sino que la sociedad les impone barreras para que no puedan aumentar su conocimiento, ya que si

obteniendo la ESO obtienes unos conocimientos y objetivos para continuar, pero esta persona no es capaz de acceder a estudios post-obligatorios, nos encontramos con que, o no ha conseguido estos mínimos necesarios o la sociedad impone unos mínimos muy alejados de la realidad (Mena, Fernández y Riviére, 2010)

Encontramos una segunda definición de Casquero y Navarro (2010) que definen el abandono escolar temprano como el reflejo de población de 18 a 24 años de edad que no ha completado el nivel de secundaria de segunda etapa y además no sigue ningún tipo de formación, reglada o no. Estos autores comentan que tanto en España como en la UE este abandono afecta más a los hombres que a las mujeres,

Como podemos ver, estos autores hacen referencia a la no obtención de un título académico o la continuación en otras formaciones. Esta definición implica muchos elementos, ya que puede significar que, haya alumnos que han abandonado sus estudios para trabajar o han abandonado los estudios y no realizan ninguna formación complementaria. Además añaden un elemento importante, tal como la afectación en mayor medida a hombres que a mujeres.

Finalmente, el abandono escolar y el fracaso escolar son dos situaciones que se producen en el contexto educativo y que intervienen diferentes factores y ámbitos, por lo que el resultado deviene de un proceso. Es decir, un alumno no decide abandonar de un día para otro, o no fracasa de un día a otro, sino que es un proceso que en muchas ocasiones empieza en la primaria y continua en la ESO tal y como afirma Rué (2006) (citado de Mena, Fernández y Riviére, 2010).

Como hemos ido viendo, el proceso de abandonar o fracasar es un proceso que implica muchos elementos e implica mucho tiempo. Se tienen que sumar la escuela, la familia, el entorno, los iguales y la propia persona, además de un proceso de tiempo largo. Cuando todos los elementos y recursos han fracasado se dan estos fenómenos. Por eso, es trabajo de todas las partes, tanto del sistema educativo como de fuera, evitar fenómenos como el abandono y el fracaso escolar. Además se tiene que actuar desde el principio y no cuando ya se está dando el problema, por ejemplo trabajar la motivación, evitar las repeticiones, trabajar con todos los agentes implicados en la educación de la persona. Es decir, si se empieza a trabajar desde la primaria haciendo un trabajo de prevención se pueden evitar algunas situaciones como el fracaso, ya que si un alumno fracasa lo hace todo el sistema educativo. Tal como lo comenta Torres (2011) los

factores escolares son indispensables ya que el ambiente escolar afectará al desempeño escolar, también como se administre la institución educativa y como sea la capacitación y compromiso del profesorado para promover el desarrollo de los alumnos y alumnas.

La conclusión a la que se llega después de analizar las diferentes definiciones sobre abandono escolar y fracaso escolar es que este fenómeno va más allá de centrarse únicamente en el alumno, sino que es un cúmulo de elementos, personas e instituciones que no han sabido solucionar el problema. Ya que encontramos personas que no consiguen los mínimos de educación secundaria obligatoria o personas que si lo consiguen pero no avanzan a estudios post-obligatorios porque la sociedad les impone unos mínimos imposibles. Por eso se tiene que trabajar en red con los diferentes agentes implicados para al menos reducir esta problemática.

4.2.Datos sobre abandono escolar temprano

Hemos ido viendo qué es el abandono escolar y el fracaso escolar, así como algunos elementos relacionados con este fenómeno. Para seguir profundizando en materia vamos a ver algunas tablas con datos sobre el tema.

Para entender mejor el fenómeno del abandono escolar y su impacto en la población y a los implicados en el mismo, se van a presentar unas tablas sobre abandono escolar por sexos, así como su evolución durante una serie de años; para ver que este fenómeno no sólo afecta a España se muestra una comparativa entre el abandono escolar español y el abandono escolar de los 28 países de la Unión Europea; del mismo modo se podrá ver una comparativa entre Comunidades Autónomas, para ver las diferencias y comprobar cuáles son las comunidades con más tasa de abandono escolar; por último, se conocerá uno de los indicadores sobre este fenómeno como es el informe PISA, el cual da resultados sobre lectura, matemáticas y ciencias, por Comunidades Autónomas Españolas.

Con todos estos datos se pretende aproximar y entender en más profundidad este fenómeno como es el abandono escolar y así, posteriormente, ver las causas de abandono y, las motivaciones y actitudes de los alumnos por abandonar los estudios. Los datos proporcionados reflejan el impacto y el alcance de esta problemática y quienes son los más afectados.

A continuación se pueden observar unos datos sobre abandono escolar, concretamente una comparativa de abandono escolar desde 2011 hasta el segundo trimestre de 2017. Además, en esta misma tabla también se pueden ver las diferencias entre el abandono escolar masculino y femenino.

Tabla1. Evolución de abandono escolar por sexos

	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	DIFERENCIAS MEDIAS MÓVILES		
				TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Año 2011	26,3	31,0	21,5			
1º t 2012	25,8	30,5	21,0	-0,5	-0,6	-0,5
2º t 2012	25,3	29,8	20,7	-0,5	-0,7	-0,3
3º t 2012	24,9	29,2	20,4	-0,4	-0,6	-0,3
Año 2012	24,7	28,9	20,5	-0,1	-0,3	0,0
1º t 2013	24,6	28,6	20,5	-0,1	-0,3	0,1
2º t 2013	24,5	28,4	20,4	-0,1	-0,2	-0,1
3º t 2013	24,1	27,9	20,2	-0,4	-0,5	-0,2
Año 2013	23,6	27,2	19,8	-0,5	-0,7	-0,4
1º t 2014	23,3	26,9	19,4	-0,3	-0,3	-0,4
2º t 2014	22,7	26,4	18,9	-0,5	-0,5	-0,5
3º t 2014	22,3	26,0	18,5	-0,4	-0,4	-0,4
Año 2014	21,9	25,6	18,1	-0,4	-0,4	-0,5
1º t 2015	21,2	25,0	17,3	-0,7	-0,6	-0,7
2º t 2015	20,8	24,7	16,9	-0,4	-0,3	-0,5
3º t 2015	20,3	24,3	16,1	-0,6	-0,4	-0,8
Año 2015	20,0	24,0	15,8	-0,3	-0,3	-0,3
1º t 2016	19,8	23,9	15,7	-0,1	-0,2	-0,1
2º t 2016	19,7	23,7	15,5	-0,2	-0,1	-0,2
3º t 2016	19,4	23,2	15,4	-0,3	-0,5	-0,1
Año 2016	19,0	22,7	15,1	-0,4	-0,5	-0,3
1º t 2017	18,5	22,1	14,8	-0,5	-0,6	-0,3
2º t 2017	18,2	21,5	14,7	-0,3	-0,6	-0,1

Nota: Recuperado de “Abandono escolar temprano”, de Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (27 de julio de 2017).

A grandes rasgos se puede observar un descenso del abandono escolar desde 2011 hasta el segundo trimestre de 2017, tanto en los datos totales como entre hombres y mujeres. Un dato interesante es que el porcentaje de abandono escolar total en 2011 fue de 26,3, mientras que el último dato de 2017 ha sido de 18,52. El descenso también ha sido notable en hombres y mujeres, ya que en 2011 hubo un 31% de abandono escolar masculino, y en 2017 ha habido un 21,5. Por su parte, el descenso también ha sido notable en el abandono escolar femenino, el cual ha pasado de un 21,5% en 2011, a un 14,7 en el segundo trimestre de 2017.

Por eso se puede afirmar que a lo largo de los años ha ido disminuyendo progresivamente la tasa de abandono escolar por sexos en España. Aunque, todavía, la cifra sea alta, esta disminución significa un gran avance.

A continuación se puede observar un gráfico del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte sobre la evolución de abandono escolar total, masculino y femenino desde 2007 hasta 2017. A diferencia de la anterior tabla, esta muestra una mayor evolución de años.

Tabla 2. Evolución del abandono escolar por sexos

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2ºt 2017
AMBOS	30,8	31,7	30,9	28,2	26,3	24,7	23,6	21,9	20,0	19,0	18,2
SEXOS											
HOMBRES	36,6	38,0	37,4	33,6	31,0	28,9	27,2	25,6	24,0	22,7	21,5
MUJERES	24,7	25,1	24,1	22,6	21,5	20,5	19,8	18,1	15,8	15,1	14,7

Nota: Recuperado de “Abandono escolar temprano”, de Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (27 de julio de 2017).

Durante estos 10 años podemos confirmar un descenso de abandono escolar tanto para hombres como para mujeres. Es decir, tenemos en 2007 un 30,8% mientras que en 2017 encontramos que ha descendido hasta el 18,2%. Lo mismo ocurre con los datos de hombres, el cual pasa de un 36,6% a un 21,5%. Por su parte el porcentaje de mujeres es menos acentuado ya que solo desciende 10 puntos (de 24,7 a 14,7%), pero no se tiene que olvidar que el porcentaje de abandono escolar femenino siempre ha sido inferior que el masculino.

A continuación, encontramos una tabla comparativa entre España y los 28 países de la Unión Europea entre el año 2010 y el 2016.

Tabla 3. Abandono temprano de la educación-formación de personas de 18 a 24 años. España y UE-28

	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010
ESPAÑA							
MUJERES	15,4	15,8	18,1	19,8	20,5	21,5	22,6
HOMBRES	23,2	24,0	25,6	27,2	28,9	31,0	33,6
UE- 28							
MUJERES	9,3	9,5	9,6	10,2	10,9	11,5	11,9
HOMBRES	12,3	12,4	12,8	13,6	14,5	15,3	15,8

Fuente: Indicadores Europa 2020. Eurostat (citado de Instituto Nacional de Estadística, 2017)

Lo primero que se observa es la gran diferencia de porcentajes entre España y la UE ya que por ejemplo en 2016 la media española de abandono escolar de mujeres ha sido de 15,4% mientras que la media europea es de 9,3%, así como el porcentaje masculino tenemos en el mismo año 23,2% respecto al 12,3% europeo. La conclusión que se puede sacar es que España ha ido evolucionando respecto a años anteriores, pero en relación con Europa se tiene que mejorar mucho porque España se encuentra muy atrás de la media europea.

En esta tabla se encuentra una evolución del abandono escolar por comunidades autónomas desde el año 2014 hasta el segundo trimestre de 2017.

Tabla 4. Abandono escolar por comunidades autónomas

	2014	2015	1ºT 2016	2ºT 2016	3ºT 2016	2016	1ºT 2017	2ºT 2017
TOTAL	21,9	20,0	19,8	19,7	19,4	19,0	18,5	18,2
ANDALUCÍA	27,7	24,9	24,4	23,8	23,6	23,1	22,9	23,5
ARAGON	18,4	19,5	19,4	19,1	19,0	19,1	19,0	18,3
ASTURIAS	13,6	16,8	17,4	16,4	15,9	16,6	16,7	16,1
BALEARES	32,1	26,7	26,5	26,9	26,8	26,8	27,0	26,6

CANARIAS	23,8	21,9	22,1	21,0	19,6	18,9	17,1	16,5
CANTABRIA	9,7	10,3	10,5	10,4	9,4	8,6	8,6	8,9
CASTILLA Y LEÓN	16,8	16,7	16,9	17,0	17,0	17,3	17,3	16,9
CASTILLA LA MANCHA	22,2	20,8	21,0	21,5	22,7	23,2	23,0	22,8
CATALUÑA	22,2	18,9	18,4	18,7	18,2	18,0	17,8	16,9
C. VALENCIANA	23,4	21,4	21,1	20,8	20,6	20,2	19,5	19,3
EXTREMADURA	22,9	24,5	23,4	22,1	21,4	20,4	20,1	20,0
GALICIA	18,5	17,0	16,9	16,2	15,7	15,2	14,6	14,6
MADRID	18,3	15,6	16,2	16,3	15,8	14,6	13,4	12,6
MURCIA	24,1	23,6	24,1	25,4	26,2	24,4	26,5	25,1
NAVARRA	11,8	10,8	9,8	10,7	12,0	13,4	14,3	13,7
PAÍS VASCO	9,4	9,7	9,6	8,7	8,3	7,9	7,3	7,4
LA RIOJA	21,1	21,5	21,2	21,5	20,4	17,8	15,7	13,5
CEUTA Y MELILLA	24,7	26,9	27,2	28,1	26,6	23,1	21,2	20,0

Fuente: Recuperado de “Abandono escolar temprano”, de Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (27 de julio de 2017).

De los principales datos que se encuentran en la tabla se puede observar un descenso del abandono escolar temprano en la mayoría de las comunidades. También podemos comprobar que hay un mayor porcentaje de abandono escolar en comunidades costeras y donde el turismo es la actividad económica imperante como es Andalucía, Canarias, Baleares, Comunidad Valenciana y Cataluña, ya que como comenta Calero (2006) el mercado de trabajo en estas comunidades permite que los jóvenes puedan incorporarse a puestos de trabajo incrementado el coste de oportunidad de los estudios y desincentivando la continuidad de los mismos (citado de Amer, 2011)

El sector turístico podría ser una de las motivaciones del abandono escolar temprano. Uno de los datos más impactantes es que el porcentaje más elevado corresponde a Baleares con un 26,8% en 2016.

Pérez y Morales (2012) argumentan que los empleos del sector turístico son atractivos para estos jóvenes, por eso estas regiones insulares y del litoral sur y mediterráneo tienen un elevado fracaso escolar. Además muchos jóvenes buscan alternativas

laborales por casos de necesidad económica familiar, y lo que comienza como un trabajo complementario puede acabar con el abandono de los estudios sin obtener el título.

Además como comentan Pascual y Ballester (2010) el fácil enriquecimiento y la gran demanda de mano de obra poco cualificada ha conllevado a que exista desigualdad social y vulnerabilidad educativa (citado de Amer, 2011)

Siguiendo con el fracaso escolar de zonas con alto nivel turístico podemos ver como el los resultados del informe PISA por comunidades hacen hincapié que los peores resultados son las zonas de costa.

Por eso, a continuación se muestran los resultados de este informe sobre las competencias básicas en materias de lectura, matemáticas y ciencias del año 2015.

Tabla 5. Resultados Informe PISA 2015 por Comunidades Autónomas

LECTURA		MATEMÁTICAS		CIENCIAS	
Escala de puntos		Escala de puntos	de	Escala de puntos	de
522	Castilla y León	518	Navarra	519	Castilla y León
520	Madrid	506	Castilla y León	516	Madrid
514	Navarra	505	La Rioja	512	Navarra
509	Galicia	503	Madrid	512	Galicia
506	Aragón	500	Aragón	508	Aragón
501	Cantabria	500	Cataluña	504	Cataluña
500	Cataluña	495	Cantabria	501	Asturias
499	Castilla La Mancha	494	Galicia	498	La Rioja
499	C. Valenciana	492	Asturias	497	Castilla La Mancha
498	Asturias	492	País Vasco	496	Cantabria
496	Media España	486	Media España	494	C. Valenciana
491	País Vasco	486	Castilla La Mancha	493	Media España
491	La Rioja	485	C. Valenciana	485	Baleares
486	Murcia	476	Baleares	484	Murcia
485	Baleares	473	Extremadura	483	País Vasco
483	Canarias	470	Murcia	475	Canarias

479	Andalucía	466	Andalucía	474	Extremadura
475	Extremadura	452	Canarias	473	Andalucía

Fuente: Recuperado de OCDE/Ministerio de Educación (2015) (citado de Vera, 2016)

Como se puede observar, las peores puntuaciones son para Murcia, Baleares, Canarias, Andalucía y Extremadura, zonas donde el sector turístico es más elevado. Mientras que las primeras posiciones tenemos Castilla y León, Madrid, Navarra, Galicia y Aragón. Por eso se podría afirmar la argumentación de Pérez y Morales (2012).

La principal conclusión que se puede extraer de estos datos que se han analizado es que ha habido una disminución de abandono escolar en España en los últimos años, tanto por comunidades como por sexos. Aunque haya mejorado esta situación, si comparamos España con los 28 países de la UE vemos que España sigue estando muy atrás. Así que se puede decir que en el contexto español se ha mejorado, pero respecto a la UE queda mucho por mejorar. Además, de los 72 países que participaron en las pruebas PISA, España se encuentra por encima o igual que la OCDE. Estos resultados son positivos, pero no hay que olvidarse que es una prueba y no se puede extrapolar a la problemática que se está estudiando. Ya que los resultados de chicos y chicas en las pruebas PISA son muy similares, mientras que las diferencias en fracaso escolar administrativo son mucho mayores (Martínez, 2011).

4.3.Motivaciones y actitudes del abandono escolar

Después de introducir conceptos y cifras sobre abandono escolar, a continuación se va a profundizar más en el tema, es decir, cuales son las causas de fracaso escolar desde la institución académica y, por otra parte, las motivaciones y actitudes de los estudiantes frente al abandono escolar.

La OCDE analiza las causas del fracaso escolar de los principales agentes de la institución académica, estos se deben al currículum académico, a los métodos de enseñanza y a los recursos que disponen (citado de Gabarró, 2010)

Este autor analiza estas tres causas del fracaso escolar y llega a la conclusión de que el currículum escolar no es el problema ya que todas las escuelas tienen que llegar a

conseguir unos mínimos impuestos; en cuanto a la metodología, este autor, explica que si los resultados no son buenos aunque se siga un currículum es que la metodología que siguen los profesores no es la correcta; por último, hace referencia a los recursos, este ítem se descarta ya que aunque se aumenten los recursos, el fracaso escolar no desciende. Por lo tanto, la conclusión que se puede extraer es que la principal causa del fracaso escolar desde las instituciones escolares es el método de enseñanza inadecuado.

Así que si hablamos de las causas desde los centros escolares podemos ver que la metodología que se usa para impartir las clases no es la adecuada, por eso los alumnos no están motivados o no consiguen los objetivos impuestos, así encontramos la problemática del fracaso y el abandono. La concepción que entendemos del colegio debería cambiar, ya que si una de los problemas es la manera de llevar a cabo las clases, significa que debería modificarse para, al menos, reducir esta problemática.

En cuanto las motivaciones que tienen los alumnos en general por abandonar y que actitud muestran al respecto, no hay que olvidarse que no solo se tiene que centrar el estudio sobre estos alumnos que fracasan o abandonan, es decir, hay otros elementos que “ayudan” a que este abandono se produzca.

Así, como explican Mena, Fernández y Riviére (2010), para entender el fracaso escolar hay que hablar de tres perspectivas, tales como las centradas en los alumnos, como sean sus capacidades, motivaciones y esfuerzo; otra perspectiva centrada en factores sociales o culturales, como pueden ser las características familiares, las zonas desfavorecidas y, por último, la que se centra en el sistema educativo, es decir, el entorno de los centros y el estilo didáctico de los profesores.

Lo que explican estos autores es que el abandono escolar no depende únicamente de los alumnos, sino que es un cúmulo de situaciones y variables que producen este abandono, tales como la familia, el entorno, la comunidad, el colegio. Por eso, cuando un alumno decide abandonar significa que han fallado todas estas variables y no ha sido algo puntual sino estas variables se han ido acumulando.

Por ejemplo, el paso de la educación primaria a la secundaria suele ser complicada para la mayoría de los alumnos ya que el cambio suele ser bastante drástico. Se pasa de pocos profesores a muchos, se encuentran en un proceso de preadolescencia y en ocasiones algunos profesores se limitan a dar clases y no tener una relación más cercana

con el alumnado, cosa que si se suele dar en la primaria. Tal y como dice Romeroy (1999), “cuando la relación se hace más cercana, los resultados de estos alumnos mejoran” (citado de Mena, Fernández y Riviére, 2010)

Lo que explica este autor es que si la relación entre alumno y profesor fuera más cercana y el profesorado se implicara más en las inquietudes y problemas del alumnado, probablemente los resultados de los alumnos mejorarían. Además otro elemento favorecedor es la relación escuela-familia, ya que en la mayoría de escuelas excluyen a las familias o, las familias no se implican con la escuela. Por eso, uno de los factores que ayudan a que no se dé o se reduzca el fracaso y abandono, son las relaciones alumno-profesor y colegio-familia, ya que la relación escuela-familia es fundamental para el desempeño de los alumnos, tal y como comenta Curran (2016) que el modelo ideal es el que los padres participen activamente en las actividades formativas de sus hijos.

Las motivaciones de abandonar el sistema educativo son muchas como se ha ido viendo y como se van a ir explicando a continuación. Como se ha citado anteriormente, los factores son diversos y no sólo atañen al educando sino que tienen en cuenta a todo el modelo sistémico del mismo.

Uno de los inconvenientes que puede ayudar a que se produzca abandono escolar hace referencia a los estudiantes con desventajas económicas, los cuales muestran trayectorias discontinuas y que pueden tener una repercusión negativa a la hora de obtener niveles educativos superiores o de poder llegar a la universidad (Milesi, 2010 citado de Julià, 2018). Es decir, muchas familias no pueden afrontar las tasas económicas universitarias y esto puede conllevar que muchos alumnos no puedan acceder a estudios superiores por esta razón, en este caso afecta al microsistema de la persona.

Otra de las motivaciones es la que hace referencia al mercado laboral, el cual puede suponer el abandono de estudios para adentrarse al mundo laboral (Albert, et al, 2000, citado de Casquero y Navarro, 2010). Muchas personas tienen dificultades económicas y, por lo tanto necesitan trabajar para subsistir, por eso a veces puede hacerse difícil compaginar los estudios y el trabajo. Otra de las opciones es que se ve más atractivo el mundo laboral que la escuela, por eso pueden decidir abandonar los estudios para dedicarse a trabajar.

Por su parte Fernández-Enguita (2009) comenta que el abandono escolar por la incorporación al mercado laboral es mayor por parte del género masculino que el femenino.

Otro argumento sobre el posible abandono es en lo referente al rendimiento escolar, lo que dificulta el acceso a otras etapas post-obligatorias (Casquero y Navarro, 2010). Por consiguiente la dificultad de inserción laboral por el bajo nivel educativo. Es decir, si un alumno/a tiene un rendimiento bajo o bajas calificaciones puede que no consiga acceder a estudios superiores y termine abandonando.

El abandono escolar final se suele dar durante la transición del alumno a la vida adulta, es decir, cuando el adolescente se está preparando para esta transición, que ya de por sí es complicada. Por eso, los autores Mena, Fernández y Riviére (2010) afirman que uno de los motivos de abandonar los estudios se deben a la necesidad de iniciar la vida laboral, es decir, el abandono de los estudios para trabajar.

Otro motivo es la falta de motivación y el consiguiente aburrimiento de los alumnos por los estudios (González, 2006). Como se ha comentado anteriormente, una de las principales causas del abandono escolar es la metodología que lleva a cabo el profesorado, esto quiere decir, si un profesor utiliza una metodología y herramientas de aprendizaje que no son atractivas para el alumnado, como consecuencia pueden desmotivarse y esto puede suponer que no quieran seguir estudiando.

También encontramos durante esta transición el abandono escolar por razones como son formar una familia. Es decir, para muchas mujeres, la familia sigue siendo el objetivo fundamental (Mena, Fernández y Riviére, 2010). Ésta es una causa no muy común pero que también se puede encontrar en adolescentes de países como Latinoamérica, las cuales ven la familia como el objetivo principal en su vida, y eso puede suponer un abandono para lograr este fin.

Todas estas causas de abandono son muy comunes en nuestra sociedad, pero también es tarea de eliminarlas y proponer alternativas a la baja motivación, al atractivo del trabajo, a las dificultades económicas que pueden tener familias para hacer cargo de estudios superiores.

Como se ha ido viendo, hay que tener en cuenta muchos factores que envuelven a la persona que decide abandonar. Por eso Casquero y Navarro (2010) comentan otra

clasificación, en la cual hay que tener en cuenta las características personales, familiares y del entorno económico-laboral de los individuos.

Dentro de los factores personales tenemos el sexo, la orfandad y el rendimiento escolar del alumno. Como se ha comentado hay más abandono escolar masculino que femenino, por eso, el sexo es clave, además tener familia que te pueda ayudar en esta etapa educativa es muy importante, y por último, el rendimiento escolar, la constancia y la motivación de cada persona es fundamental. Aunque no hay que olvidarse que ser hombre, huérfano y tener un rendimiento escolar bajo no son sinónimos de abandono, sino que depende de muchos más factores.

También hay que tener en cuenta las variables familiares, como el nivel educativo de los padres, su ocupación, su situación laboral y el número de hermanos y también se puede hablar de la nacionalidad del padre. Son elementos que pueden ayudar a que se produzca, pero tampoco son determinantes.

Por último, hay que tener en cuenta las características de la persona, es decir, que tenga problemáticas que le dificultad una serie de actividades o como desempeña las mimas y la zona de residencia, la cual es muy importante, ya que es el segundo lugar, después del colegio, donde la persona pasa el mayor tiempo.

Por último, se van a comentar estas motivaciones desde una perspectiva de género, ya que se han ido encontrando diferencias entre el género masculino y el femenino.

Una de las preguntas que nos podemos hacer es porque las mujeres tienen un porcentaje menor que los hombres de abandono escolar. Como explican estos autores (Casquero y Navarro, 2010) la mayor participación de las mujeres en el sistema educativo, entre otras razones, se debe a la posibilidad de sufrir discriminación en un futuro laboral. Es decir, esta menor cifra de abandono escolar que hemos visto anteriormente se puede deber a que el colectivo de mujeres es el que más discriminación y violencia recibe por parte de los hombres y de la sociedad en general. Por eso, las mujeres deciden participar más en el sistema educativo, ir a la universidad, ya que, sabiendo que van a ser discriminadas en el mundo laboral evitan por parte esta discriminación teniendo una formación y cualificación alta. No hay que olvidar que aunque tengan mejores cualificaciones que los hombres no estén discriminadas o cobren menos que ellos, pero

al participar más en el sistema educativo reducen y se protegen frente a esta discriminación.

Después de ver las definiciones sobre abandono escolar y fracaso escolar, los datos y las motivaciones sobre el mismo, desde la OCDE (2011) se proponen una serie de medidas para combatir el fracaso escolar, como se ha ido viendo esta problemática afecta tanto a España como a Europa y es necesario combatirlo o, al menos, reducirlo. Estas medidas que se proponen son para corregir el sistema educativo y, por consiguiente, la metodología que se sigue en los centros educativos. Se encuentran cinco recomendaciones, que van desde eliminar la repetición de curso, diferir los itinerarios de selección a la educación secundaria, evitar la segregación escolar, hacer inversiones adecuadas a las necesidades de la escuela y los alumnos, y hacer diseños itinerarios en educación secundaria superior que garantice que se finalice (citado de Pascual y Amer, 2013). Estas medidas podrían contribuir a que se reduzca este fracaso escolar que sufren muchos alumnos, y por consiguiente mejorar en las diferentes pruebas como las de PISA.

A la conclusión que se puede llegar es que las motivaciones de abandonar o no el sistema educativo son múltiples y pueden variar mucho de hombres a mujeres. Además, tener muchos factores de riesgo de abandono no se puede extrapolar a que dicha persona fracase o abandone, ya que, como se ha ido diciendo la decisión final depende de algo más que unos factores de riesgo o de unas motivaciones, ya que cada persona es única y cada caso es diferente.

El fracaso escolar y el abandono escolar que se produce durante la educación secundaria obligatoria influirá en el acceso a formaciones postobligatorias, es decir, el elevado nivel de fracaso escolar repercutirá en un menor número de alumnos que acceden a bachillerato y a grado medio. En este sentido, se sigue viendo las diferencias de género, ya que según Calero (2006) en 2002, el 73,3% de las mujeres estudiaban bachillerato mientras que la cifra de los hombres era de 66,3%. Estos datos se relacionan con lo anteriormente comentado del mejor rendimiento femenino. Así que las diferencias de género van más allá de la educación secundaria obligatoria y se puede extrapolar en estudios posteriores.

4.4. Factores de riesgo y factores de protección del abandono escolar por género

Como hemos visto anteriormente, el abandono escolar depende de varios factores, tales como los diferentes elementos y actitudes individuales del alumnado, el comportamiento de la persona, el rendimiento de la misma, y los factores asociados a la institución escolar, las familias y la comunidad.

Como dicen Casquero, Sanjuán y Antúnez (2012), para entender esta diferencia entre el género femenino y el masculino hay que ver que las mujeres españolas a principio de los ochenta estaban sobrerrepresentadas en educación primaria, mientras que en educación secundaria estaban subrepresentadas. Pero ya durante los noventa se hizo un progreso en este sentido, por el cambio generacional de cohortes femeninas más jóvenes, se rechazaron las diferencias de género en educación y España hizo progresos en los niveles educativos. Todos estos avances supusieron que hubiera discriminación hacia la mujer en relación al acceso a ocupaciones y al salario

Con esta situación nos encontramos que, actualmente, este problema se ha masculinizado y, aunque las mujeres también lo sufren, se encuentra que la tasa es mayor en hombres que en mujeres. Aunque haya habido mejoras en el fracaso escolar y el abandono escolar desde el género femenino, este colectivo es el que más violencias y discriminaciones sufre en su día a día y en los diferentes ámbitos donde interviene. Es decir, según Julià (2018) el hecho de que las mujeres tengan mejor rendimiento educativo y que continúen en mayor medida con sus estudios se debe a que evitan asumir los roles tradicionales de género y evitan la división del trabajo doméstico, lo que supone mantener la discriminación hacia las mujeres.

Se ha podido observar como se ha pasado de una problemática más femenina a una problemática masculinizada, ya que nos encontramos con un logro educativo mayor en mujeres que en hombres con el transcurso de algunas generaciones (Martínez, 2007, citado de Martínez, 2011)

Se han visto diferentes causas y motivaciones de abandono en general, por lo que a continuación se va a hacer una diferenciación entre las causas que pueden sufrir los hombres y las causas en mujeres, así como las variables que afectan más a un sexo que a otro. Ya que los hombres y las mujeres tienen diferencias entre sí, se han encontrado

que también las tienen en la manera de acceder y estar en el sistema educativo, así como las motivaciones e inquietudes.

Una de las variables más importante respecto al abandono escolar es el rendimiento que tienen estos alumnos, ya que un rendimiento alto puede ayudar a que no se dé un abandono escolar y un rendimiento bajo puede tener la consecuencia de que una persona decida abandonar, pero como se ha ido diciendo, esto no es determinante. Así, como comentan Marcenaro y Navarro (2001) la variable de rendimiento tiene un mejor impacto en mujeres. Es decir, se ha comprobado que las mujeres tienen un mejor rendimiento académico que los hombres.

Respecto a las características familiares, un padre ausente tiene más poder sobre los hijos, mientras que una madre ausente tiene más poder sobre las hijas (Rumberger, 1995; Albert, 2000). También se encuentra que las hijas con padres inmigrantes tienen el doble de probabilidad de abandonar sus estudios en comparación con hijas de padres españoles (citado de Casquero, Sanjuán y Antúnez, 2012).

Además, según Padilla, Suárez y García (2007, citado de Rodríguez y Blanco, 2015), se encuentra que la menor cualificación vocacional de los padres tiene una probabilidad menor de continuar sus estudios en chicos que en chicas. Mientras que la ocupación de la madre no es tan significativa. Siguiendo esta línea, el interés de las chicas en continuar sus estudios se debe en mayor medida al apoyo que reciben de sus madres, incluso cuando estas tienen una baja formación, esto se debe a que estas madres consideran imprescindible que sus hijas estudien y tengan aspiraciones académicas.

Siguiendo la línea familiar se encuentra que, cada vez más, el nivel educativo de las madres se torna un elemento más importante e influyente sobre la decisión educativa de sus hijos, siendo más fuerte esta variable sobre las hijas que los hijos. También se encuentra que el tamaño del hogar es un ítem importante, ya que cuantos más miembros participen en el sistema educativo menor será la probabilidad de que chicos y chicas decidan abandonar según Cañadas (1999), aunque para las chicas este coeficiente es menos significativo (citado de Casquero, Sanjuán y Antúnez, 2012).

Es decir, como hemos podido ver, el papel de la familia es muy importante tanto para el género femenino como para el masculino, aun teniendo diferencias entre ellos. Además,

las chicas consideran este apoyo más importante ya que les influye más viniendo de sus madres, ya que estas ven imprescindible que sus hijas estudien.

Todas estas diferencias de abandono escolar entre chicos y chicas y las relaciones de los mismos con la escuela, están ligadas a los modelos sociales de feminidad y masculinidad, es decir, las construcciones sociales de lo que se considera femenino o masculino o como se “tiene” que comportar una mujer y un hombre en los diferentes espacios (Rodríguez y Blanco, 2015).

Todas estas maneras de comportarse se extrapolan a la escuela también, es decir, las diferencias académicas que se han ido explicando de chicos y chicas y las causas que les pueden afectar se debe, en mayor medida, a la manera de educar por géneros, por eso nos encontramos estilos muy marcados entre hombre y mujeres, tal y como se verá a continuación. Esto quiere decir que las expectativas que se tengan sobre un hijo o una hija serán diferentes según el contexto, las características familiares, el género...

Hay diferentes explicaciones al mejor rendimiento y continuación de los estudios por parte de las mujeres, tales como explican algunos autores (Perrenoud, 1990; Fernández Enguita, 2009; Martínez García, 2007, 2009) los cuales hacen referencia a las teorías clásicas de que las chicas se adaptan mejor a la escuela, además que son más sumisas a la disciplina impuesta por las escuelas y otra variable que podría ser explicativa como es que la mayoría de los docentes son profesoras. Otros autores “apuntan a las diferentes actitudes hacia la escuela, el trabajo escolar y el aprendizaje” (Francis, 2000; Warrington, Younger y Williams, 2000) (citado de Rodríguez y Blanco, 2015, p 64).

Podemos ver como la manera de educar por géneros y los roles y estereotipos que se asocian tanto a hombres y a mujeres tienen una estrecha relación al comportamiento y manera de actuar en la escuela.

Por eso ellas suelen presentar mayor atracción por llegar a niveles educativos superiores, debido a que se vinculan más con la escuela y la educación (Mortenson, 1999, citado de Julià, 2018)

Estas variables muestran que la manera de educar a hombres y mujeres es determinante a la hora de tener una relación de satisfacción con la escuela y tener una formación posterior, así como argumentan Cerezo y Casanova (2004); Marcenaro (2007), en cuanto a las metas académicas, en las que las chicas tienen una orientación motivacional

intrínseca mayor que los chicos, y valoran más la educación por si misas y no solo como una salida profesional (citado de Rodríguez y Blanco, 2015).

Como se está viendo los modelos existentes de masculinidad y feminidad de nuestra sociedad, así como los roles y estereotipos los encontramos en la escuela, así como la manera de relacionarse entre géneros, aun sabiendo que la escuela es uno de los ámbitos donde hay menos desigualdad, ya que la escuela trabaja para que esta no se produzca formando a estos individuos.

Ya se ha hablado de la importancia e influencia de la familia y de la escuela, a continuación se va a hablar del grupo de iguales, los cuales son uno de los grupos más influyentes durante la adolescencia, incluso más que la propia familia. Podemos diferenciar esta influencia como positiva o negativa, es decir, los alumnos para conseguir la aceptación de sus compañeros evitan sacar buenas notas en los primeros cursos de instituto, creando en ocasiones enfrentamiento a las normas y a la disciplina escolar para conseguir un liderazgo, (Rodríguez y Blanco, 2015), además de sufrir una presión por parte de sus compañeros para ajustarse al concepto de masculinidad (Millard, 1997, citado de Rodríguez, 2011).

Los chicos se centran más en agradar a sus iguales y por ello, en ocasiones, puede ir en contra de la misma escuela. En cambio, las chicas tienen los mismos intereses que sus compañeras de tener un buen rendimiento y aprobar, aunque también necesitan ser parte de un grupo.

Una serie de autores comentan (Akey, 2006; Francis, Skelton y Read, 2009) que esta necesidad de sentirse parte de un grupo es fundamental para estos adolescentes, ya que están sufriendo cambios propios de la adolescencia, y una buena relación con sus iguales es necesaria, tanto para sentirse respaldado como para conseguir un buen clima en el aula, lo que puede conllevar a una mejor competencia del alumnado

Nos encontramos con una etapa difícil, tanto de búsqueda de identidad como de agradar a los amigos y compañeros, para sentirse partícipes de un grupo, además le añadimos el estudio, lo que puede llevar a que en algunas situaciones se resistan al modelo escolar.

Pero como hemos podido ver la manera de relacionarse con sus iguales no es la misma en chicos que en chicas, ya que en este sentido influye la percepción de los demás, así como la manera de ser “hombre” y “mujer”, o por la necesidad de aceptación. Por eso

encontramos estas diferencias por géneros, es decir, que las chicas destaquen en sus estudios es valorado positivamente por sus compañeras, mientras que para los chicos esto puede estar penalizado, así muchos chicos se muestran con conductas disruptivas y rechazan la cultura escolar (Tarabini, Jacovkis y Montes 2017).

Anteriormente se ha hablado de los modelos de masculinidad y feminidad, los cuales hacen referencias a la manera de comportarse de ambos sexos, es decir, se considera que las chicas tienen que ser atentas, débiles, dependientes, solidarias, sumisas... mientras que los hombres son más fuertes, violentos, con fuerza física, poder, independencia... Estas características están muy arraigadas en nuestra consciencia y aunque se intentan eliminar, en muchos espacios como por ejemplo en la escuela, se pueden ver con claridad. Así, como comentan Rodríguez & Blanco (2015, p 70) en los resultados de sus estudios que:

Las chicas son más tranquilas, atentas y predispuestas a participar, porque maduran antes, además que son más responsables y organizadas. Por otra parte no sienten tanta presión como los alumnos para obtener el reconocimiento de los colegas masculinos, además destaca la importancia de tener amigas que tienen objetivos comunes con ellas y que quieren estudiar.

Como se ha dicho anteriormente los objetivos de las chicas y los chicos son muy distintos, las chicas siguen su itinerario académico mientras que los chicos prefieren agradar a sus iguales. En este sentido, las chicas son más independientes y centradas, mientras que los chicos dependen de sus iguales.

Por esta razón, numerosos estudios indican que las chicas disfrutan más del aprendizaje que los chicos y tienen una motivación mayor que los chicos por estudiar y por el aprendizaje (Gorad y See, 2011; Cerezo y Casanova, 2004; Marcenaro, 2007, citado de Rodríguez y Blanco, 2015).

4.5.Rendimiento y género

Anteriormente se ha explicado que la escuela es un lugar neutro donde se forma a ciudadanos para que no existan desigualdades de cualquier tipo. La escuela como tal es un espacio donde no deberían existir las desigualdades tanto de género, como de raza,

etnia o de cualquier índole, ya que la escuela educa a todos por igual, pero como hemos estado viendo, el rendimiento es desigual entre hombres y mujeres.

Los centros educativos mantienen unos patrones y roles de género muy marcados, lo que conlleva, en muchas ocasiones, a que se mantenga un orden social sexual, ya que el rendimiento es diferente por género, al igual que la elección de estudios, así como la posición que ocuparán laboral y socialmente en un futuro (Rodríguez, 2011).

La escuela sigue manteniendo las diferencias en torno las decisiones que toman los alumnos, es decir, encaminan las decisiones hacia ámbitos o espacios masculinizados o feminizados, fomentando las desigualdades por razón de género.

Estas diferencias de rendimiento se ven muy marcadas durante la educación secundaria y bachillerato, ya que según PISA (2006), UNESCO (2008) y EURYDICE (2010) las chicas tienen mejor rendimiento en lengua, mientras que los chicos tienen mejor rendimiento en matemáticas.

Ya se va viendo que aunque tengan elementos comunes, los hombres y las mujeres tienen algunas diferencias entre ellos, por el mismo hecho de ser educados de distinta forma.

Esta desigualdad en rendimientos se debe, como se ha dicho anteriormente, a la manera de educar a chicos y chicas de manera diferente, ya que se encuentra, por ejemplo, que el 60% de las repeticiones de cursos son de chicos, mientras que las chicas obtienen notas más altas y más aprobados en comparación, lo que supondrá más ventajas a la hora de elegir estudios posteriores (Rodríguez, 2011).

Anteriormente se ha comentado que las desigualdades y diferencias por géneros se plasman en el sistema educativo, es decir, las niñas son más aplicadas y los niños más resistentes a la cultura escolar. Esto se puede traducir a que las niñas sean más activas en el desempeño de actividades de clase, mientras que los niños son más pasivos.

Por eso se encuentra que estas diferencias por género son apreciables desde las primeras etapas educativas, ya que en España, el 86,3% de las chicas de 12 años han conseguido alcanzar el nivel de educación primaria, mientras que los chicos representan un 81,5%.

Estas diferencias en rendimientos y comportamientos en la escuela se plasma en ciertas ocasiones en la elecciones profesionales, es decir, durante la adolescencia estos chicos y

chicas deciden a que dedicarse en un futuro y según Badger (1983) estos dedican su tiempo y energía a trabajos prácticos y sexualmente apropiado, es decir eligen trabajos considerados adecuados en relación a su género, aunque esto se da más en chicos que chicas, los cuales etiquetan con más frecuencia en actividades exclusivamente masculinas o femeninas (citado de Rodríguez, 2011). Pero todas estas elecciones que tienen que hacer durante su vida tiene la misma causas, la de educar a los chicos hacia profesiones o ámbitos que se requiera fuerza y determinación, mientras que las chicas se decantan por otras más de cuidado y debilidad física.

Por su parte los chicos tienen mayores carencias respecto a las habilidades interpersonales y de comunicación, son menos persistentes y tienen menos disciplina respecto al género femenino (Jacob, 2002; McFadden et al, 1992; Skiba et al, 1997; citado de Julià).

Además, las chicas tienen que lidiar con dificultades añadidas por ser mujeres, como puede ser, que la mayor oferta de empleo poco cualificado está masculinizado, por esta razón las mujeres les sale mejor estudiar; otra razón hace referencia al trabajo doméstico, es decir, una chica que no trabaje tendrá más presión en realizar este tipo de trabajo; y por ultimo encontramos el mercado matrimonial, es decir, a mayor nivel educativo mejor posición social de la familia (Martínez, 2011).

Por eso vemos que el mayor rendimiento en chicas se debe, en muchas ocasiones, con el hecho de eliminar todas las desigualdades que sufren por el hecho de ser mujeres y con la necesidad de lidiar con todas las dificultades con las que se pueden encontrar.

4.6.Currículum oculto

Se está viendo que aunque las mujeres tengan mejor rendimiento y mejor nivel académico que los hombres, éstas tienen que enfrentarse a problemas que los hombres no tienen, y esto se debe a que nos encontramos en una sociedad desigual y los problemas de las mujeres se siguen reduciendo a las diferencias de género

Pero esta manera de actuar y elegir por sus preferencias no surge únicamente de la familia, ya que la escuela tiene un papel importante en este sentido, es decir, educar con diferencias de género. Esta manera de educar no aparece en el currículum explícito, tal y

como lo conocemos, sino que educar a chicos y chicas de manera diferente existe y aparece en el currículum oculto. Así como explican Devís, Fuentes y Sparkes (2005) mediante el currículum oculto se aprenden una serie de normas, valores y maneras de relacionarse socialmente que se enseñan a diario en el contexto escolar, mediante estas conductas y conocimientos construyen sus identidades, por eso la escuela es un agente de construcción y reconstrucción de identidades.

El currículum oculto son aquellas normas, valores, actitudes, expectativas, creencias y prácticas no escritas y que no son oficiales, que los estudiantes aprenden en el colegio mediante el profesorado, los materiales utilizados, las metodologías (Santos, 1996, citado de Pinedo, Arroyo y Berzosa, 2018)

Es decir, el profesorado educa mediante unos valores y normas a los alumnos para que se transformen en personas con identidades diferentes entre sí. Aunque los trabajos positivistas sobre las expectativas del profesorado encontraron resultados para el currículum oculto, como son las percepciones del profesorado respecto de los alumnos, dependiendo del género, la apariencia y los esfuerzos (Devís, Fuentes y Sparkes, 2011).

Los profesores y el sistema educativo en general son los encargados de eliminar cualquier situación de desigualdad, haciendo visible la necesidad de igualdad de todas las personas.

Por ejemplo en los libros de texto como en las intervenciones de profesores se utiliza en muchas ocasiones un lenguaje sexista, además de lenguaje fundamentalmente masculino, además aparecen hombres reconocidos y muy pocas mujeres, y surgen formas de relacionarse, de comportarse, de elegir actividades muy sesgadas por género. En definitiva, el colegio está muy marcado por roles y estereotipos que aunque no sean explícitos existen (Rodríguez, 2011).

Por eso, aunque no sea explícito, los profesores enseñan y transmiten de una manera diferente tanto a chicas como a chicos, como por ejemplo en las clases de educación física donde se puede observar mejor la diferencia entre los dos géneros. Esta diferencia a la hora de enseñar es cuando se producen las primeras desigualdades entre chicas y chicos. Esta manera desigual puede afectar a la convivencia de ambos.

Y aunque en la escuela esta desigualdad que sufren las mujeres es menor no hay que olvidarse que donde se encuentra mayor desigualdad es en el mundo laboral, es decir,

las mujeres se encuentran, en muchas ocasiones, con el techo de cristal, y los problemas que llevan a que se de dicho obstáculo, encontramos la dificultad de superar la representación sexista de la mujer en el ámbito privado, es decir, en la mayoría de hogares la figura existente del trabajo reproductivo es la mujer; por lo que una segunda dificultad es que las mujeres son las que asumen en mayor medida las responsabilidades familiares y por consiguiente la dificultad de acceder a puestos de responsabilidad y compaginar la vida laboral con la privada; otra dificultad es la de los prejuicios que tienen las mujeres para asumir puestos de liderazgo (Comisión Europea, 1999, citado de Díaz-Aguado y Martín, 2011).

Aunque la escuela pone todos los esfuerzos por conseguir la equidad, se encuentran elementos que la dificultan, tales como los datos que reflejan el mayor abandono escolar del sexo masculino, el currículum oculto que pone en desventaja por razón de género, además de las violencias que pueden surgir por la misma razón. Todas estas dificultades se traducen en los diferentes ámbitos fuera de la escuela, que principalmente afectan a las mujeres, tales como en el ámbito privado, el mundo laboral, etc. Y aunque en la escuela, las mujeres tienen más representación y tienen mejores resultados, tienen que trabajar más para conseguir la igualdad respecto al género masculino. Por esta razón aparece un concepto para eliminar estas desigualdades, que es el objetivo es educar de la misma manera a todas las personas para conseguir la igualdad.

4.7.Coeducación

Para reducir las diferencias de género en la escuela, así como las posibles violencias entre los educandos se encuentra la coeducación. Aunque las mujeres tienen representación en la escuela, se encuentra que en muchos ámbitos no es así, como el mundo laboral, en la política, en la economía, el desequilibrio entre trabajo productivo y reproductivo, así como las violencias que sufren las mujeres en su día a día.

En la escuela se han conseguido muchos avances, como la mayor representación de las mujeres en niveles postobligatorios, menor tasa de repeticiones y menor tasa de fracaso y abandono escolar que los hombres.

Aunque haya estas mejoras en el sistema educativo, no hay que olvidarse que las relaciones entre chicos y chicas siguen siendo asimétricas, además de las situaciones de

abusos, así como las capacidades, habilidades y proyectos ligadas al género, la poca visibilización de las mujeres en el currículum, el sexismo y la violencia de género, que inciden en la vida de los adolescentes (Gobierno Vasco, 2013).

Por eso desde la escuela se tienen que reducir este modelo androcéntrico, ya que la institución educativa tiene la capacidad de desarrollar a personas, superando limitaciones y diferencias por razón de género. Por eso la educación, y en este caso la coeducación es la herramienta para conseguir la equidad.

Es, decir, el profesorado tiene que atender a sus actitudes, creencias y conductas sutiles que puede desplegar en la práctica educativa, además de revisar los materiales que utiliza, los cuales pueden transmitir mensajes discriminatorios o que no visibilicen el papel de la mujer en diferentes ámbitos (Pinedo, Arroyo y Berzosa, 2018).

Así, la coeducación sería la metodología y herramienta más útil para eliminar cualquier tipo de discriminación por razón de género y para visibilizar a las mujeres.

Desde el Gobierno Vasco (2013) se propone pasar de valores sexistas hacia valores de igualdad y prevenir cualquier tipo de violencia desde el sistema educativo, para ello se describen una serie de retos:

- **Introducir la perspectiva de género en la cultura y en las prácticas de los centros educativos.** De esta manera se tienen que revisar los currículos escolares para introducir la perspectiva de género. Además de incluir materiales que sean coeducativos, hacer sujetos capaces y con independencia, incluir la perspectiva de género e implicar a las familias en la tarea de coeducar.
- **Orientar al alumnado a elegir su itinerario vital, académico y profesional desde la libertad, la diversidad de opciones y sin condicionamientos de género.** Que cada alumno sea libre de decidir sus metas. Este reto consiste en que cada persona pueda ser libre de elegir su futuro, independientemente de su género, raza, etnia...
- **Integrar la perspectiva de género en el abordaje del fracaso escolar y garantizar que el acceso al sistema educativo sea universal, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado.** Como se ha ido viendo durante todo el discurso, el fracaso escolar afecta en mayor medida al género masculino, además

de las actitudes de los mismos por el modelo de masculinidad en el que se socializan, por eso encontramos diferencias entre el género masculino y femenino. En este sentido, para reducir la tasa de fracaso escolar se tiene que incluir a las chicas en el abordaje de esta problemática.

- **Educar para unas relaciones afectivas sexuales y una convivencia basada en la diversidad sexual y en la igualdad de mujeres y hombres.** Las relaciones afectivas y sexuales siguen teniendo un carácter sexista. En este sentido se quiere que estas relaciones se hagan desde la igualdad y la libertad. Además de añadir las identidades sexuales y las elecciones afectivo-sexuales que transgreden la norma social de la heterosexualidad y que en muchas ocasiones, no están normalizadas o aceptadas. Por eso desde los centros educativos se tiene que incluir la igualdad y el respeto en el ámbito de la sexualidad y la afectividad.
- **Prevenir la violencia de género, detectar los casos y prestar una atención eficaz a las víctimas, implicando a la comunidad educativa.** La violencia de género es la punta del iceberg de las desigualdades de género, por eso es necesario detectar todas las actitudes sexistas o microviolencias para evitar casos más graves. Además, cada vez se ven más casos de violencia de género entre personas muy jóvenes. Por eso, la comunidad educativa tiene que tener la formación necesaria para poder detectar cualquier tipo de violencia. Por eso es tan necesario trabajar la igualdad y la coeducación para garantizar que, a largo plazo, se acaben con las actitudes que sostienen la violencia de género, siempre haciendo intervenciones a corto plazo.

El profesorado tiene que tener la educación necesaria en este sentido para poder llevar a cabo esta coeducación, eliminando el modelo androcéntrico de escuela que conocemos. Es decir, tiene que tener las herramientas y la formación en igualdad de género necesaria para transformar el sistema educativo

El fenómeno del fracaso escolar y el abandono escolar tiene una gran magnitud y afecta a muchas personas, por eso es trabajo de todos los agentes implicados, escuela, familia, comunidad, alumnado, de hacer frente a esta problemática y trabajar para combatirla con las herramientas que se tienen al alcance.

4.8.Propuestas de intervención del abandono escolar y del fracaso escolar

Diferentes autores han propuesto intervenciones para prevenir y/o reducir el abandono escolar y fracaso escolar. Después de ver todos los datos sobre este fenómeno, se ha constatado que es necesaria la intervención para poder superar esta problemática.

Desde el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014-2020) se proponen una serie de líneas estratégicas:

- Crear condiciones que garanticen la permanencia y el éxito en el sistema educativo, especialmente de aquellos ciudadanos en situación de vulnerabilidad. Es decir, que aquellas personas con más dificultades y problemas de rendimiento tengan la oportunidad de seguir en el sistema educativo y que consiguieran los objetivos del mismo.
- Potenciar las condiciones que promueven la permanencia efectiva en actividades de formación conducentes a niveles como mínimo, equivalentes a la formación imprescindible de acuerdo con los parámetros europeos. Que los estudiantes puedan conseguir la titulación mínima requerida con actividades formativas adaptadas a sus necesidades.
- Fomentar los sistemas de segunda oportunidad y mecanismos de apoyo a la incorporación de hábitos de aprendizaje permanente en la vida adulta. En este sentido se quiere dar apoyo a las personas que abandonaron los estudios pero quieren retomarlos.
- Identificar, analizar e intervenir tempranamente en los factores que inciden en el fracaso escolar. El fracaso escolar tiene unos factores de riesgo que puedan ocasionar que se de este fenómeno, por ello desde el Ministerio se quiere trabajar sobre estos factores para poder intervenir tempranamente.
- Extender el acceso a la información, orientación y asesoramiento académico y profesional de calidad, para facilitar al ciudadano la toma de decisiones personales y meditadas sobre su proceso formativo, educativo y de cualificación profesional. Ayudar a los alumnos en su futuro académico y laboral para conseguir la mejor opción según el caso.

- Sensibilizar y formar a los profesionales que pueden intervenir con ciudadanos en situación de riesgo de abandono educativo temprano. Los profesionales que trabajan con personas en riesgo y vulnerables, como por ejemplo los docentes, deben tener formación específica para poder trabajar para prevenir el abandono escolar temprano.
- Impulsar sistemas de reconocimiento de las competencias clave para el aprendizaje a lo largo de la vida. Desde los centros educativos se deberían reconocer las competencias adquiridas durante el periodo educativo.
- Flexibilizar las formas de acceso a la educación y a la formación. Que el acceso al sistema educativo y a programas formativos sea de la manera más flexible posible.

Estas líneas estratégicas sirven tanto para la prevención del abandono escolar como del fracaso escolar, así como de la intervención en los casos que ya se da el abandono escolar, es decir, en personas que deciden retomar sus estudios. Estas estrategias pueden ser muy útiles para los profesionales que trabajan con personas que son vulnerables y tienen algunos factores de riesgo en este sentido.

Una de las acciones más importantes con la problemática del abandono escolar es la prevención, es decir, hay muchos factores de riesgo que pueden conllevar a que en ocasiones se puedan dar casos de abandono escolar y fracaso escolar. Por ello desde los centros educativos y el Ministerio se tiene que trabajar para reducir las cifras trabajando con los factores de riesgo y las personas más vulnerables.

Desde la Comisión Europea (2011) se proponen unas políticas generales contra el abandono escolar prematuro basándose en la prevención, intervención y compensación:

Las medidas de prevención contra el abandono escolar evitan que se den las condiciones que dan lugar a que se dé el abandono, desde esta Comisión se propone tres estrategias:

- **Políticas contra la segregación.** La cual tiene el objetivo de mejorar el nivel de estudios de los niños de entornos socialmente desfavorecidos y con un nivel educativo bajo. Estas políticas se consiguen mediante actividades extracurriculares y apoyo académico específico.

- **Medidas de discriminación positiva.** En España se llevan a cabo programas que brindan apoyo específico a las escuelas en zonas desfavorecidas mejorando la oferta educativa, dando apoyo a los alumnos y creando espacios de aprendizaje innovador y adaptando sus necesidades.
- Por último, se encuentran los **itinerarios educativos flexibles.** Los cuales combinan la enseñanza general, la formación profesional y la primera experiencia laboral. Esta medida está destinada a aquellos estudiantes que están desanimados por los resultados académicos negativos y quieren empezar a trabajar. Esto les permite continuar la educación general

Las medidas de intervención abordan las dificultades en fases tempranas y se quiere evitar que se termine en abandono. Están destinadas a aquellos alumnos que corren el riesgo de interrumpir su formación. Se pueden diferenciar cuatro medidas:

- **Los centros de enseñanza como comunidades de aprendizaje.** Los cuales aumentan el compromiso del alumnado, el profesorado, los padres, y otros, apoyando el desarrollo y la calidad de los centros.
- **El establecimiento de redes con agentes ajenos a la escuela.** Esta medida permite apoyar a los alumnos y abordar problemas como el consumo de drogas o alcohol, el déficit de sueño, los malos tratos físicos y los traumas. Los centros trabajan en red con servicios sociales, organismos de desarrollo local grupos de trabajo contra la drogadicción.
- **Implicar a las regiones** el desarrollo de las medidas contra el abandono escolar prematura ayudándoles financieramente.
- **Las escuelas abiertas** tienen el objetivo de abordar la desmotivación del alumnado organizando proyectos en asociación con la sociedad civil local.

Por último se encuentran las medidas compensatorias que ofrecen oportunidades de educación y formación a las personas que ya han abandonado. El objetivo es proporcionar una segunda oportunidad a estos jóvenes.

- **La reintegración en la enseñanza general.** Estos programas tienen una duración entre tres meses y un año, dependiendo del cada caso. El éxito de este

programa es el de suponer de un entorno de aprendizaje individualizado y de apoyo, adaptando a las necesidades de cada persona.

Estas medidas están pensadas a nivel nacional, por esto se van explicar que políticas educativas contra el abandono escolar se encuentran en Baleares. En la Comunidad Autónoma de Baleares encontramos dos programas, los programas de cualificación profesional inicial (PCPI) y los programas de diversificación curricular (PDC), dichos programas son de carácter preventivo contra el abandono escolar (Amer y Pascual, 2013).

- **Los programas de cualificación profesional inicial** se dirigen a población de 15 a 21 años. Los objetivos de este programa es el de facilitar que el alumnado pueda continuar su formación, en segundo lugar, conectar las necesidades del sistema educativo y el productivo; en tercer lugar, proporcionar formación práctica en empresas y, finalmente, obtener el título de educación secundaria u obtener el nivel 1 del Catálogo nacional de calificaciones profesionales. La población a la cual se destina son jóvenes escolarizados con riesgo de abandono escolar y/o absentismo, jóvenes desescolarizados con rechazo a la institución escolar que abandonan prematuramente, jóvenes sin titulación con la necesidad de una cualificación profesional y jóvenes con necesidades educativas especiales.
- **Los programas de diversificación curricular.** Tienen la finalidad de que el alumnado logre los objetivos y competencias básicas de la etapa y obtengan el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria mediante una organización de los contenidos y de las materias, diferente a la que se establece con carácter general. Estos programas deben incluir en cada uno de los cursos dos ámbitos específicos, tres materias de la etapa que no estén en el ámbito anterior, dos horas semanales de tutoría y materias optativas.

Siguiendo la línea del abandono escolar desde una perspectiva de género, se tienen que llevar a cabo políticas e intervenciones para prevenir el abandono escolar teniendo en cuenta la perspectiva de género, así como argumenta Tarabini (2017) se tiene que luchar contra la segregación escolar, es decir, esta autora comenta que cualquier gobierno tiene

que llevar a cabo una planificación educativa teniendo en cuenta la equidad del alumnado para así poder hacer frente al abandono escolar.

Como hemos visto, la necesidad de prevenir e intervenir sobre el abandono escolar es un tema clave y muy necesario a día de hoy, ya que aunque las cifras vayan disminuyendo, aún hay mucho que hacer al respecto. Por eso cualquier intervención es necesaria para poder reducir esta problemática.

5. Conclusiones

A partir de la conceptualización y de los datos encontrados sobre abandono escolar y fracaso escolar tanto en la Unión Europea, España, como en Baleares, se ha podido constatar la magnitud del problema. Aunque esta problemática haya disminuido notablemente en los últimos años, no se puede olvidar que aún está presente y que se tiene que trabajar al respecto.

Se ha podido comprobar las diferencias entre el abandono escolar femenino y masculino, donde este último es superior y con unas cifras bastante elevadas. Además se ha podido afirmar que esta diferencia tiene unas causas y unas motivaciones diferenciadas por géneros.

El trabajo de fin de grado se ha centrado en las diferencias existentes entre géneros, es decir, las diferencias entre hombres y mujeres a la hora de abandonar, como es el proceso que tienen para llegar al abandono, las motivaciones e inquietudes que les anima a abandonar los estudios, además de cómo es su rendimiento académico, haciendo una comparativa con el género contrario, y los factores de riesgo y protección que pueden ayudar a aumentar o disminuir, según sea el caso, frente a esta problemática.

Con toda esta información, a la primera conclusión que se ha llegado es que el abandono escolar es un problema masculinizado, ya que las cifras muestran un porcentaje mayor en hombres que en mujeres y que las mujeres han avanzado mucho más teniendo en cuenta las dificultades que han podido encontrarse a lo largo de los años.

Además, también se ha podido comprobar que las motivaciones por abandonar que tienen hombres y mujeres son diferentes, es decir, las principales motivaciones no recaen únicamente en la persona, sino que encontramos variables que pueden influir en la persona, estas variables son las centradas en el sistema educativo, los factores sociales, que podría ser la familia; y finalmente, las motivaciones intrínsecas del alumno o alumna.

También se ha encontrado que existen una serie de factores de riesgo y de protección que pueden potenciar o disminuir el abandono escolar de los alumnos en riesgo, estos son el rendimiento del alumno o alumna, las características familiares, el nivel

educativo de los padres, la cualificación profesional de los padres y el grupo de iguales. Estos factores pueden ser en ocasiones de riesgo y en ocasiones de protección.

Siguiendo esta línea, se ha encontrado que existe una estrecha relación entre la manera de educar a hombres y mujeres desde pequeños, así como los roles y estereotipos asignados a los mismos y las inquietudes, motivaciones y actitudes a la hora de afrontar los estudios y la manera de comportarse en la escuela y con sus iguales. En ocasiones, no se espera lo mismo de un hombre que de una mujer, ya que las chicas suelen ser más aplicadas y los chicos más resistentes a la escuela. Y esto se relaciona con el tipo de rendimiento escolar.

Por eso se ha hecho hincapié en el currículum oculto, para ver si esta manera desigual de educar en las instituciones educativas afecta posteriormente al rendimiento de los alumnos, y se ha podido comprobar que la escuela transmite una serie de valores y normas para que estas personas construyan su personalidad e identidad. Aunque en ocasiones esta pueda influir en las decisiones de los docentes.

Finalmente, después de ver la literatura acerca del abandono escolar, se ha plasmado la necesidad de introducir algunas políticas de intervención y programas para poder ayudar a reducir esta problemática. Se han citado algunas políticas e intervenciones a nivel nacional como a nivel autonómico. Así, se han podido ver los resultados positivos de estas intervenciones.

Primero desde el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte se proponen unas líneas estratégicas para afrontar y reducir el abandono escolar. También se proponen desde la Comisión Europea una serie de medidas de prevención, intervención y medidas compensatorias a nivel nacional. Y por último, a nivel autonómico se proponen dos programas, los programas de cualificación profesional inicial y los programas de diversificación curricular.

Finalmente, a la conclusión a la que se ha llegado después de analizar y estudiar este fenómeno como es el abandono escolar en general y desde una perspectiva de género, en más profundidad, es que el abandono escolar es un fenómeno muy extendido y generalizado, y aunque las cifras se vayan reduciendo y se haga prevención e intervención al respecto, es una problemática preocupante y se tiene que trabajar día a día para poder reducirlo cada vez más.

6. Referencias bibliográficas

Albert, C (2000). La demanda de educación superior en España: diferencias por sexo. *Información Comercial Española*, 760, 105-116.

Amer, J (2011). Educación y sociedad turística en Baleares. *Investigaciones turísticas*, (2), 66-81. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/20078/1/InvestigacionesTuristicas_02_03.pdf

Amer, J y Pascual, B (2013). El abandono escolar prematuro en las Islas Baleares:

Estado de la cuestión. Recuperado de <http://www.fes-sociologia.com/files/congress/11/papers/770.pdf>

Akey, T (2006). School context, student attitudes and behavior, and academic achievement. An exploratory analysis.

Badger (1983): ¿Por qué no son mejores las chicas en matemáticas? Una revisión de las investigaciones, *Educación y Sociedad*, 2, 187-204.

Calero, J. (2006). Desigualdades tras la educación obligatoria: nuevas evidencias. *Fundación Alternativas* (83). Disponible desde <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2048071>

Cañadas, J (1999). Efecto de la familia en la educación e inserción laboral de los jóvenes una aproximación con la EPA a los rasgos diferenciales de las Comunidades Autónomas bilingües. *Ekonomiaz* 43, 58-91.

Casquero, A., & Navarro, M. L. (2010). Determinantes del abandono escolar temprano en España: un análisis por género. *Revista de educación*, 191-223. Recuperado de http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/4e-Re2010_08Genero.pdf

Casquero, A., Sanjuan, J., & Antúnez, A. (2012). School Dropout by Gender in the European Union: Evidence from Spain. *Estudios sobre Educación*, 23, 117-139. Recuperado de <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/2052/1916>

Cerezo, T & Casanova, P (2004). Diferencias de género en la motivación académica de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2 (1), 97-112.

Comisión Europea (1999). L'emploi en Europe. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

Comisión Europea (2011). Abordar el abandono escolar prematuro: una contribución clave a la agenda Europa 2020. Recuperado de https://www.asturias.es/Asturias/descargas/PDF_TEMAS/Europa/POFSEA_2014_2020/Estrategia_2020_Abandono_escolar.pdf

Curran, M (2016). ¿Quina relació hi ha entre les desigualtats de gènere i els processos d'èxit, fracàs i abandonament escolar? España. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Qeu98W-2810>

Devís, J., Fuentes, J., & Sparkes, A. C. (2005). ¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y de sexualidad en la educación física. *Revista Iberoamericana de educación* (39), 73-90. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie39a03.pdf>

Díaz-Aguado, M. J., & Martín, G. (2011). Convivencia y aprendizaje escolar en la adolescencia desde una perspectiva de género. *Psicothema*, 23(2), 252-259. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3879.pdf>

EURYDICE (2010). *Gender Differences in Educational Outcomes: Study on the Measures Taken and the Current Situation in Europe*. Education, Audiovisual and Culture executive Agency.

Fernández Enguita, M (2009). La profesión docente en España: reflexiones y sugerencias. En M. Puelles Benítez, *Profesión y vocación docente. Presente y futuro*. Madrid, Ed. Biblioteca Nueva- Escuela Julián Besteiro, 119-138.

Fernández Enguita, M; Mena, L & Riviere, J (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: Fundación “La Caixa”.

Francis, B (2000). *Boys, girls and achievement: addressing the classroom issues*. Londres: Routledge.

Francis, B; Skelton, C & Read, B (2009). *Gender, high achievement and popularity in the Secondary School. Executive summary of research findings.*

Gabarró, D. (2010). *¿Fracaso escolar? La solución inesperada del género y la coeducación.* Lleida: Boira. Disponible desde <https://es.scribd.com/document/54515938/fracaso-escolar-en-espana>

Gobierno Vasco (2013). *Plan Director para la coeducación y la prevención de la violencia de género en el sistema educativo.* Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del. Disponible desde http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-573/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_conviven/adjuntos/co_educacion/920006c_Pub_EJ_hezkidetza_plana_c.pdf

González, M (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *REICE- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (1), 1-15.

González, S; García, M^a; Ruíz, F y Muñoz, J (2015). Factores de riesgo del abandono escolar desde la perspectiva del profesorado de educación secundaria obligatoria en Andalucía. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 19 (3), 227- 245. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/567/56743410016/>

Gorard, S & See, B (2011). How can we enhance enjoyment of secondary school? The students view. *British Educational Research Journal*, 37 (4), 671-690.

Instituto Nacional de Estadística (2017). Abandono temprano de la educación-formación. Recuperado de http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925480602&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout

Jacob, B (2002). Where the boys aren't: Non-cognitive skills, returns to school and the gender gap in higher education. *Economics of Education Review*, 21 (6), 598-598.

Jimerson, S.R y otros (2006). Beyond grade retention and social promotion: promoting the social and academic competence of students, *Psychology in the Schools* 43, 85-97.

Julià, A (2018). Las trayectorias educativas de hombres y mujeres jóvenes. Una aproximación desde el análisis de secuencias. *Papers*, 103 (1), 5-28. Recuperado de <http://papers.uab.cat/article/view/v103-n1-julia/2290-pdf-es>

MacFadden, A; Marsh, G; Price, B & Hwang, Y (1992). A study of race and gender bias in the punishment of handicapped school children. *The Urban Review*, 24 (4), 239-251.

Marcenaro, O & Navarro, M (2001). Un análisis microeconómico de la demanda de educación superior en España. *Estudios de economía aplicada*, 19, 69-86.

Marcenaro, O (2007). La inversión en formación de los andaluces. Sevilla: Centro de Estudios Andaluces.

Marchesi, A (2003). *El fracaso escolar en España*. Documentos de Trabajo de la Fundación Alternativas. Recuperado de http://www.fundacionalternativas.org/public/storage/laboratorio_documentos_archivos/xmlimport-ZPRlx1.pdf

Martínez, J. S. (2007). Clase social, género y desigualdad de oportunidades educativas. *Revista de educación*, 342, 56-58.

Martínez, J. S. (2009). Fracaso escolar, PISA y la difícil ESO. *Revista de sociología de la educación*, 2(1), 56-85. Disponible desde <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8613/8156>

Martínez, J. S. (2011). Género y origen social: diferencias grandes en fracaso escolar administrativo y bajas en rendimiento educativo. *Revista de sociología de la educación*, 4(3), 270-285. Disponible desde <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8729/8272>

Mena, L., Fernández Enguita, M., & Riviére, J. (2010). Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista de Educación*, 119-145. Disponible desde

http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010_05.pdf

Milesi, C (2010). Do all roads lead to Rome?: Effect of educational trajectories on educational transitions. *Research in Social Stratification and Mobility*, 28 (1), 23-44.

Millard, E. (1997). *Differently literate: boys, girls and the schooling of literacy*. Londres: Falmer Press.

Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2014-2020). Plan para la reducción del abandono educativo temprano. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dms/mecd/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/estudios-sistemas-educativos/espanol/especificos/estrategia-competencias-ocde/documentacion/Plan-para-la-reduccion-del-abandono-educativo-temprano.pdf>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017). *El abandono escolar temprano baja al 18,2%, la cifra más baja de la historia de España*. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/actualidad/2017/07/2017027-abandono.html>

Mortenson, T (1999). Where are the boys?: The Growing Gender Gap in Higher Education. *College Board Review*, 188, 8-17.

NESSE, Network of Experts in Social Sciences of Education and Training (2011), *Early school leaving. Lessons from research for policy makers*.

OCDE (2011a). *Equity and quality in education. Supporting disadvantaged students and schools*, OCDE, París.

Padilla, M; Suarez, M & García, S. (2007). Los intereses académicos y profesionales de chicas que finalizan la escolaridad obligatoria. *Revista de educación*, 349, 311-334.

Pascual, B & Amer, J. (2013). Los debates sobre el fracaso y el abandono escolar. Las propuestas educativas internacionales y españolas. *Praxis Sociológica* (17), 137-156. Disponible desde <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4776502>

Pascual, B y Ballester, L (2010). "Abandonament escolar a les Illes Balears" en Anuari de l'Educació de les Illes Balears 2010. Palma-Pollença (Mallorca): Colonya y Universitat de les Illes Balears.

Pérez- Esparrells, C., & Morales, S. (2012). El fracaso escolar en España: un análisis por Comunidades Autónomas. *Revista de Estudios Regionales* (94), 39-69. Disponible desde <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=75524558002>

Perrenoud, P (1990). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Morata.

Pinedo, R; Arroyo, MJ & Berzosa, I. (2018). Género y educación: detección de situaciones de desigualdad de género en contextos educativos. *Contextos educativos: revista de educación* (21), 35-51. Disponible desde <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6363884>

PISA (2006): Competencias científicas para el mundo del mañana. Programa para la evaluación Internacional de alumnos. OCDE, París.

Roderick, M (1995). Grade Retention and School Dropout: Policy Debate and Research Questions, Research Bulletin Phi Delta kappa Center for Evaluation, Development, and Research 15.

Rodríguez, C. (2011). Diferencias en rendimientos escolares entre alumnas y alumnos: una revisión de los informes internacionales y la literatura. In *Logros y retos: Actas del III congreso universitario nacional " Investigación y género"* (pp. 1756-1771). Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/39804>

Rodríguez, C., & Blanco, N. (2015). Diferencias de género, abandono escolar y continuidad en los estudios. *Revista Iberoamericana de educación* (68), 59-78. Disponible desde <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5159872>

Romeroy, E (1999). The teacher-student relationship in secondary school: insights from excluded students. *British Journal of Sociology of Education*, 20 (4), 465-482.

Rué, J (2006). Disfrutar o sufrir la escolaridad obligatoria. ¿Quién es quién ante las oportunidades escolares? Barcelona: Octaedro.

Rumberger, R (1995). Dropping out of middle-school: a multilevel analysis of students and schools. *American Educational Research Journal*, 32, 583-625.

Santos, M.Á (1996). Currículum oculto y construcción del género en la escuela. Kikiriki. Cooperación Educativa, (42-43), 14-27.

Skiba, R; Peterson, R & Williams, T (1997). Office referrals and suspension: Disciplinary intervention in middle schools. *Education and Treatment of Children*, 20 (3), 295-315.

Tarabaini, A (2017). Estratègies locals contra l'abandonament escolar: cap a una intervenció holística, sistemàtica i integrada. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/311308836_Estrategies_locals_contra_l%27a_bandonament_escolar_cap_a_una_intervencio_holistica_sistematica_i_integrada

Tarabini, A; Jacovkis, J & Montes, A (2017). Los factores de la exclusión educativa en España: Mecanismos, perfiles y espacios de intervención. Madrid: UNICEF. Disponible desde https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Factores_de_exclusion_educativa_en_espana.pdf

Torres, L. E. (2011). Rendimiento académico, familia y equidad de género. *Redalyc*, 36(1), 46-64. Disponible desde <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87019755003>

UNESCO (2008): Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el mundo, Unesco, París.

Vera, J. (2016, Junio 12). Informe PISA: España sigue a la cola en Matemáticas y Ciencias aunque mejora en Lectura. *El Español*. Disponible desde https://www.elespanol.com/espana/sociedad/20161206/176232388_0.html

Warrington, M; Younger, M & Williams, J (2000). Students attitudes, image and the gender gap. *British Educational Research Journal*, 26(3), 393-407.