

## Adaptació de la metodologia *building thinking classroom* a la resolució de tasques professionals per a futurs mestres d'educació primària

Judit Chico Gutiérrez: [judit.chico@uib.cat](mailto:judit.chico@uib.cat)

Daniel Ruiz Aguilera: [daniel.ruiz@uib.cat](mailto:daniel.ruiz@uib.cat)

### Resum

*Building thinking classrooms* (BTC) és una metodologia proposada per Peter Liljedahl que té per objectiu crear un entorn d'aprenentatge que fomenti el pensament crític, la resolució de problemes i la participació activa de l'alumnat a l'aula de matemàtiques. El sistema BTC proposa una sèrie de pràctiques per evitar comportaments normatius a qualsevol aula i maximitzar el temps de classe que l'alumnat passa explorant, pensant, compartint i discutint idees matemàtiques.

Algunes d'aquestes pràctiques són: i) treballar en grups de tres visiblement aleatoris amb pissarres verticals esborrables; ii) redistribuir els espais a l'aula per dispersar els grups per tota l'aula; iii) proposar verbalment activitats de sòl baix i sostre alt que fomentin el raonament i la participació de tot l'alumnat; iv) fomentar una interacció professor-alumne i alumne-alumne que ajudi a continuar pensant; v) consolidar l'aprenentatge mitjançant el resum i la pràctica voluntària; i vi) dur a terme una avaluació formadora i formativa.

En el marc del projecte d'innovació «Disseny i avaluació de tasques professionals per fomentar la reflexió didacticomatemàtica de futurs mestres d'educació primària» (PID222431), hem adaptat la metodologia BTC a la resolució de tasques professionals per als futurs mestres d'educació primària i al context universitari. Durant el curs 2023-24 estem realitzant una prova pilot a les sessions pràctiques de l'assignatura Didàctica de la Matemàtica I del grau d'Educació Primària, en la qual hem observat un augment de la participació plena i efectiva de l'alumnat durant la resolució de tasques en grup i una major mobilitat del coneixement a l'aula.