

2. BIBLIOGRAFÍA Y PRENSA

2. Bibliography and press

LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE ÁFRICA AL FILO DE LA DESCOLONIZACIÓN. CONTINUIDADES Y RUPTURAS

Africa's education systems at the edge of decolonization. Continuities and ruptures. Bibliography

José María HERNÁNDEZ DÍAZ, Alexia CACHAZO VASALLO, Sara GONZÁLEZ GÓMEZ y
Francisco J. REBORDINOS HERNANDO

Universidad de Salamanca

Correo-e: jmhd@usal.es; alexiacava@usal.es; saragonzagom@hotmail.com; frh@usal.es

Recepción: 28 de julio de 2011. Envío a informantes: 30 de julio de 2011.

Fecha de aceptación definitiva: 15 de septiembre de 2011

Biblid. [0212-0267 (2011) 30; 307-322]

AL PLANTEAR UNA BIBLIOGRAFÍA SOBRE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS, nada menos que de todo un continente tan amplio y diverso como África, en el antes y después de sus procesos de independencia y descolonización, hemos propuesto un ejercicio de humildad intelectual para nuestra tarea. Y ello por varias razones.

En primer lugar, por la «carencia» de historia educativa, y mucho más pedagógica, de un amplísimo territorio que ha venido funcionando al margen de los esquemas políticos y territoriales al uso de los europeos. Aplicando un esquema rígido, si nos referimos de forma estricta a los sistemas educativos de África, poco podemos explicar más allá de mediados del siglo XIX. Otra cuestión diferente sería hablar de procesos educativos tribales, culturas orales, y otras tradiciones no sometidas al esquema de los Estados-nación impuestos por las potencias europeas coloniales desde el siglo XIX, hasta los procesos de independencia generalizada que se producen en los años sesenta del siglo XX.

En segundo lugar, nada más lejos de tomar el continente africano como un todo, dada su diversidad de razas, etnias y culturas, por no hablar de centenares de tribus y expresiones lingüísticas diferentes. Muy poco tienen que ver los pueblos de la costa mediterránea con los del golfo de Guinea, los de África Oriental, los del

Sáhara o el África Meridional. Las tradiciones culturales y educativas que secularmente han cultivado son muy diferentes, pero también se han acentuado con la intervención y presencia de modelos coloniales, religiosos, culturales y políticos diferentes entre sí, que en muchos territorios africanos se han ido solapando a medida que cambian las circunstancias y condiciones políticas de Europa, y el consiguiente reparto de los territorios de África.

En tercer lugar, ni en el tiempo ni en el espacio el protagonismo de las potencias coloniales dominantes ha resultado lineal y continuado, por lo que la organización de los servicios de educación, con carácter público y generalizado, ha alcanzado también diferentes ritmos y éxitos, según los nacientes países. Además, la presencia inicial, muy notoria e influyente, de grupos y congregaciones religiosas de religión protestante y católica ha incidido de forma muy variada, en función de las resistencias encontradas por parte de otros modelos y conductas religiosas, como sucede con el caso de las sociedades de influencia musulmana.

Por otra parte, la complejidad de los repartos sucesivos por parte de las potencias coloniales ha dejado vestigios no menos complejos de tradiciones organizativas, de lenguajes oficiales, de modelos culturales, que a veces han anulado, y otras han descuidado, las propias de los pueblos, etnias y tribus originarias del continente africano.

Es cierto que hemos adoptado en esta ocasión un criterio muy flexible desde el punto de vista cronológico, puesto que los procesos de independencia frente a la potencia extranjera ocupante (no de descolonización, que es un concepto más profundo y complejo) no resultan finalmente sincrónicos. Nos movemos por ello en el antes y después de los años sesenta del siglo XX, que vienen a coincidir con el inicio y posterior consolidación de los nacientes sistemas educativos propios de las naciones africanas que alcanzan la independencia, pero casi siempre manteniendo una dependencia neocolonial respecto a su potencia dominante en los planos económico, cultural, de lengua oficial cohesionante entre la multitud de las diferentes etnias, religioso o político.

Como consecuencia de todos los factores mencionados en los procesos de independencia y puesta en marcha de sus respectivos sistemas educativos, sólo podemos hablar en África de diversidad, y apenas de algo realmente unitario, y mucho menos homogéneo. Entre otras razones añadidas, porque los ritmos de avance y retroceso político, educativo y científico de cada una de las nuevas y jóvenes naciones ha resultado ser casi siempre fruto de rupturas, choques, vacilaciones y escasas continuidades. Y ello a pesar de que en algunos casos sólo hay que hablar de pervivencia prolongada de modelos dictatoriales, populistas, tribales y personalistas entre varios de estos nuevos países africanos.

Si hay algo que caracteriza al conjunto de África viene a ser la inestabilidad de sus sistemas de gobierno, escasa raigambre de los sistemas democráticos, dependencia y explotación de recursos por el neocapitalismo de los antiguos países colonizadores (o la incorporación de otros nuevos como China y Estados Unidos), pobreza real y masiva, hambrunas en ciertos periodos, y ello se traduce en una dependencia de los modelos de organización educativa y de los sistemas tan rudimentarios aún de producción y difusión de la ciencia, en este caso del ámbito pedagógico.

Por ello hablamos de complejidad a la hora de ofrecer una selección bibliográfica, elaborada por el efecto del realismo de los modelos semiimperiales dominantes

aun en base a la fuerte influencia del mundo británico, francés, portugués, y en menor medida belga, italiano y español, y en una distancia aun mayor en el tiempo por parte del alemán y holandés.

Ante todo habría que hablar de los silencios de la historia de la educación de los pueblos de África, siguiendo pautas explicativas de l'École des Annales. Es decir, las ausencias aquí suelen expresar tanto o más que los escasos trabajos que se han elaborado y publicado sobre la educación en la mayoría de los países de África. Tal vez porque muchos de ellos todavía tienen pendientes de resolver necesidades perentorias de millones de sus habitantes, como es mitigar o resolver el hambre, la enfermedad y la simple escolarización elemental.

Con todas estas precauciones y limitaciones, ofrecemos unas propuestas bibliográficas sobre la historia de la educación contemporánea de África, que resultan parciales y provisionales, pero son parte importante de lo que hay. Para ello hemos recurrido a las fuentes de información propias de este tipo de tareas, como son las revistas especializadas y las obras y autores más representativos. Nos daríamos por muy satisfechos si esta selección bibliográfica finalmente resulta provechosa para suscitar nuevas vocaciones investigadoras africanistas, y por ello previamente haya facilitado las tareas oscuras de la investigación en historia de la educación, no siempre fáciles de resolver.

1. **Ámbito general de la educación en África (fines del XIX-XX)**

- AKKARI, Abdeljalil: *La escuela en el Magreb. Un desarrollo inacabado*, Barcelona, Icaria, 2011.
- BAUMAN, H. et al.: *Les peuples et les civilisations de l'Afrique suivis de les langues et l'éducation*, Paris, Pallot, 1962.
- BELLONCLE, Guy: *La question éducative en Afrique noire*, Paris, Éditions Karthala, 1984.
- BITZER, Eli M.: «Secondary education in sub-Saharan Africa: Exploring research priorities with the New Partnership for Africa's Development (NEPAD)», *Africa Education Review*, vol. 1, Issue 2 (2004), pp. 193-203.
- CALCHI NOVATI, G.: *L'África. Dal dominio colonial alla lotta de liberazione. Storia, struttura, prospettive*, Roma Editori Reuniti, 1987.
- CARPENTIER, Claude: «L'École en Afrique du Sud: entre apartheid et mondialisation», *Revue Tiers Monde*, vol. 40 (1999), pp. 597-623.
- CHATER, Khalifa: «Culture et Décolonisation au Maghreb et la dialectique modernité/identité 1955-1993», *Maghreb Review: Majallat al-Maghrib*, vol. 19, n.º 1-2 (1994), pp. 49-60.
- CHISHOLM, Linda: «Diffusion of the National Qualifications framework and out-comes-based education in southern and eastern Africa», *Comparative Education*, vol. 43, Issue 2 (2007), pp. 295-309.
- CORNÁO, Lucio del: *Esperienze pedagogiche in Africa*, Milano, Emme, 1976.
- DEACON, Roger; OSMAN, Ruksana y BUCHLER, Michelle: «Education policy studies in South Africa, 1995-2006», *Journal of Education Policy*, vol. 25, n.º 1 (2010), pp. 95-110.
- DELIRY-ANTHEAUME, Élisabeth: «Murs des écoles, école des murs en Afrique du Sud. Les institutions éducatives vues du dehors», *Autrepart. Des écoles pour le Sud*, Éditions de l'Aube, n.º 17 (2001), pp. 167-182.
- DIAS, Patrick: «Educação e Desenvolvimento na África subsahariana. Desajustamentos conceptuais e logros ideológicos», *Revista Internacional de Estudos Africanos*, n.º 12-13 (1990), pp. 263-320.
- DÍAZ OLVERA, Lourdes; PLAT, Didier y POCHE, Pascal: «Pobreza y accesibilidad a la educación en un marco de privatización de los servicios en África Subsahariana: Los casos

- de Conakry y Duala», *Scripta Nova: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, n.º extra 12, 270 (2008).
- DOHO, Gilbert: «Théâtre, décolonisation et engagement en Afrique subsaharienne», *Notre Librairie: Revue des Littératures d'Afrique, des Caraïbes et de l'Océan Indien: Cultures sud*, n.º 165 (2007), pp. 121-126.
- DONALD, D. y CONDY, J.: «Three years of a literacy development project in South Africa: An outcomes evaluation», *Africa Education Review*, vol. 2, Issue 1 (2005), pp. 3-15.
- DZOBO, N. K.: «The integrity of the sociocultural identity of black peoples», *Presence Africaine*, 117-118 (1981), pp. 165-175.
- ELLIOTT, J.: «Merging right: Questions of access and merit in South African higher education reform, 1994-2002», *Perspectives in Education*, n.º 23 (2005), pp. 69-76.
- ENSOR, Paula: «Contesting Discourses in Higher Education Curriculum Restructuring in South Africa», *Higher Education*, vol. 48, n.º 3 (2004), pp. 339-359.
- FATAAR, Aslam: «Schooling subjectivities across the post-apartheid city», *Africa Education Review*, vol. 6, Issue 1 (2009), pp. 1-18.
- FEDDERKE, J.; KADT, R. y LUIZ, J.: «Capstone or deadweight? Inefficiency, duplication and inequity in South Africa's tertiary education system, 1910-1993», *Cambridge Journal of Economics*, 27-3 (2003), pp. 377-400.
- FERRO, Marc: *Le livre noir du colonialisme. XVI^e-XXI^e siècle: de l'extermination à la repentance*, Paris, Robert Laffont, 2003.
- GARCÍA, Juan Carmelo: «El estado de la educación rural en América Latina y en África», *Revista de Educación*, Madrid, 322 (2000), pp. 119-141.
- GASIBIREGE, Simon Rugema: *The education system and change in Africa*, Brussels, Pro Mundi Vita, 1987.
- GENTILE, Paola: «África de todos nós», *Revista Nova Escola*, 187 (2005), pp. 42-49.
- GOODENOW, Ronald y COWEN, Robert: «The American school of education and the Third World in the twentieth century: Teachers College and Africa, 1920-1950», *History of Education*, 15, 4 (1986), pp. 271-289.
- HABSBURGO, O.: *Europa y África: vínculos permanentes*, Madrid, Espasa Calpe, 1963.
- HAIDARA, Baba: *El programa regional de eliminación del analfabetismo en África*, Barcelona, Oficina Internacional de Educación, Centre UNESCO de Catalunya, D. L., 1990.
- HALL, Catherine: «Making colonial subjects: education in the age of empire», *History of Education*, vol. 37, n.º 6 (2008), pp. 773-787.
- HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: ««A Dios gracias, África empieza en los Pirineos»: la negación de Europa en los manuales escolares de la España de posguerra (1939-1945)», *Historia de la Educación*, Salamanca, 20 (2001), pp. 369-392.
- «Niños del Nilo», *Foro de Educación*, Salamanca, 9 (2007), pp. 337-345.
- HEYNEMAN, Stephen P.: «Un nuevo sentido para los objetivos escolares: los retos de la educación y de la cohesión social en Asia, África y América Latina y Asia Central», *Perspectivas: Revista Trimestral de Educación Comparada*, n.º 2 (2000), pp. 157-180.
- HICKLING-HUDSON, Anne R.: «South-south collaboration: Cuban teachers in Jamaica and Namibia», *Comparative Education*, n.º 40-2 (2004), pp. 289-311.
- «Cultural complexity, post-colonialism and educational change: Challenges for comparative educators», *International Review of Education*, n.º 52-1 (2006), pp. 201-218.
- «Curriculum in postcolonial contexts», en *International Encyclopaedia of Education*, 3rd edition, Elsevier, 2010.
- JEEVANANTHAM, Louis S.: «Why teach critical thinking?», *Africa Education Review*, vol. 2, Issue 1 (2005), pp. 118-129.
- JITA, L. C. y MOKHELE, M. L.: «Capacity for (quality) instruction: a framework for understanding the use of resources to promote teaching and learning in schools», *Africa Education Review*, vol. 5, Issue 2 (2008), pp. 253-273.

- KALLAWAY, Peter: «Fred Clarke and the politics of vocational education in South Africa, 1911-29», *History of Education*, vol. 25, n.º 4 (1996), pp. 353-362.
- «Education, health and social welfare in the late colonial context: the International Missionary Council and educational transition in the interwar years with specific reference to colonial Africa», *History of Education*, vol. 38, n.º 2 (2009), pp. 217-246.
- KI-ZERBO, J.: *Historia del África negra. Del siglo XIX a la época actual*, Madrid, Alianza Editorial, 1980, vol. 2.
- KÜSTER, Sybille: «“Book Learning” versus Systems “Adapted education”: the impact of Phelps-Stokesism on colonial education in Central Africa in the Interwar Period», *Paedagogica Historica*, vol. 43, n.º 1 (2007), pp. 79-97.
- KOM, Ambroise: *Éducation et démocratie en Afrique: le temps des illusions*, Paris, L’Harmattan, 1996.
- LAASER, Ullrich H.: «La educación en el África sub-sahariana», *Educación: colección semestral de aportaciones alemanas recientes en las ciencias pedagógicas*, n.º 41 (1990), pp. 39-54.
- LECLERC, G.: *Antropologie et colonialisme. Essai sur l’histoire de l’africanisme*, Paris, Fayard, 1972.
- LETSEKA, M.: «The challenges of university teaching and learning in the era of managerialism», *Africa Education Review*, vol. 5, Issue 2 (2008), pp. 305-323.
- LIONEL WICKIN, P.: *Africa: 1880-1980. An economy history*, London, Oxford University Press, 1986.
- LOUBSER, C. P. y FERREIRA, J. G.: «Environmental Education in South Africa in Light of the Tbilisi and Moscow Conferences», *The Journal of Environmental Education*, vol. 23, n.º 4 (1992), pp. 31-34.
- MAILA, M. W. y AWINO, J. O.: «Reflections on quality education in African higher education», *Africa Education Review*, vol. 5, Issue 2 (2008), pp. 239-252.
- MAQUET, J.: *The cultural unity of Black Africa*, London, Oxford University Press, 1972.
- MARAIS, Petro y MEIER, Corinne: «Hear our voices: Student teachers’ experiences during practical teaching», *Africa Education Review*, vol. 1, Issue 2 (2004), pp. 220-233.
- MARTÍNEZ CARRERAS, José Urbano: *Historia de la descolonización (1919-1986): las independencias de Asia y África*, Madrid, Istmo, 1987.
- *África subsahariana: (1885-1990): del colonialismo a la descolonización*, Madrid, Síntesis, 1993.
- MASITSA, M. G.: «The principal’s role in restoring a learning culture in township secondary schools», *Africa Education Review*, vol. 2, Issue 2 (2005), pp. 205-220.
- M’BOKOLO, Elikia: *Afrique Noire. Histoire et civilizations*, Paris, Hatier, Aupelf, UREF, 1992, tomo II.
- MCINTYRE, L. R.: «A cross-cultural collaborative: creating textbooks and learning materials and a sustainable partnership for African children», *Africa Education Review*, vol. 5, Issue 2 (2008), pp. 199-219.
- MEENA, Ruth: «La participación de las mujeres en los niveles de educación superior en África», *Mujeres en África: educación y poder: el acceso a los estudios superiores*, vol. 1 (2010), pp. 91-126.
- MENBER, Henning: «Reformas en el sistema educativo africano. Experiencias y perspectivas», *Educación: colección semestral de aportaciones alemanas recientes en las ciencias pedagógicas*, n.º 31 (1985), pp. 74-91.
- MLAMA, Penina: «Relevancia de la educación superior en la cuestión de género y en las reformas educativas en África: la experiencia de FAWE», *Mujeres en África: educación y poder: el acceso a los estudios superiores*, vol. 2 (2010), pp. 9-26.
- MOJA, Teboho: «Las políticas de exclusión en la educación superior: el tratamiento no apropiado de la cuestión de género en los debates sobre la globalización», *Mujeres en África: educación y poder: el acceso a los estudios superiores*, vol. 1 (2010), pp. 71-90.

- MORALES LEZCANO, Víctor: *Africanismo y orientalismo español en el siglo XIX*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1989.
- MOUMOUNI, Abdou: *L'Éducation en Afrique*, Dakar, Présence Africaine, 1998.
- MUNENE, Ishmael I.: «Anticipated developments: East Africa's private universities and privatisation of public universities in the global context», *Africa Education Review*, vol. 6, Issue 2 (2009), pp. 254-268.
- NAIDOO, J.: «Education Decentralization in Africa: Great Expectations and Unfulfilled Promises», *International Perspectives on Education and Society*, n.º 6 (2005), pp. 99-124.
- NATHANI, Njoki: «Mapping the field of Indigenous knowledges in anti-colonial discourse: a transformative journey in education», *Race, Ethnicity and Education*, vol. 11, Issue 2 (2008), pp. 183-197.
- NDOYE, Mamadou: «Globalización, desarrollo endógeno y educación en África», *Perspectivas: Revista Trimestral de Educación Comparada*, n.º 1 (1997), pp. 87-92.
- NÓVOA, António; DEPAEPE, Marc; JOHANNINGMEIR, Erwin y SOTO, Diana (eds.): *Para uma história da educação colonial*, Lisboa, Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, 1996.
- OLAGUNJU, A. M.: «Traditional system of education in Africa», *African Culture and Civilization* (2005), pp. 66-77.
- OYA, Carlos y BEGUÉ, Alberto: *Los retos de la educación básica en África subsahariana*, Madrid, Fundación Carolina, 2006.
- OYA, Carlos y SANTAMARÍA, Antonio (eds.): *Economía política del desarrollo en África*, Akal, 2007.
- PANCORBO, Luis: *Tiempo de África*, Barcelona, Laertes, 2000.
- PETTORIUS, Elizabeth J. y MACHET, Myrna P.: «Literacy and disadvantage: learners' achievements in the early primary school years», *Africa Education Review*, vol. 1, Issue 1 (2004), pp. 128-146.
- REYNÉS, Miquel: «Condiciones y pautas de escolarización entre los Ewé de Togo y los Ashanti de Ghana, La escuela del siglo XXI», Recurso electrónico, GIRÓ MIRANDA, Joaquín (coord.): *La educación en un tiempo de cambio social acelerado: XII conferencia de sociología de la educación*, Logroño, 14 y 15 de septiembre de 2006, 2007, p. 55.
- RICHTER, B. W.; VAN DER WALT, J. L. y VISSER, A.: «Teacher Education in, and for, a new Africa», *Africa Education Review*, vol. 1, Issue 1 (2004), pp. 3-20.
- ROOS, Neil: «The Second World War, the Army Education Scheme and the "discipline" of the white poor in South Africa», *History of Education*, vol. 32, n.º 6 (2003), pp. 645-659.
- ROYCE BOTHA, Louis Royce: «Indigenous knowledge as culturally-centred education in South Africa», *Africa Education Review*, vol. 7 (2010), pp. 34-50.
- RUPERTI, R. M.: *The education system in Southern Africa*, 1976, Petroria, Van Schaik (J. L.), 1976.
- SALEH, Ibrahim: «La alfabetización mediática en Medio Oriente y Norte de África: más allá del círculo vicioso del oxímoron», *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, pp. 119-129.
- SANTOS SCHERMANN, Patricia: «Educação dos súditos versus formação do cidadão: embates sobre a formação escolar na África contemporânea», *Cadernos PENESB*, n.º 8 (2006), pp. 13-35.
- SAUTOY, Peter du: *El planeamiento y la organización de programas de alfabetización de adultos en África*, París, Unesco, 1966.
- SCHWARZ, A. et al.: *Les faux prophètes de l'Afrique ou l'africanisme*, Québec, Presses de l'Université de Laval, 1980.
- SEVILLANO CASTILLO, Rosa: *Los orígenes de la descolonización africana a través de la prensa española: (1956-1962)*, Madrid, Secretaría de Estado para la Cooperación Internacional y para Iberoamérica, 1986.

- SHANJAHAN, Riyad Ahmed: «Decolonizing the evidence-based education and policy movement: revealing the colonial vestiges in educational policy, research, and neoliberal reform», *Journal of Education Policy*, vol. 26, n.º 2 (2011), pp. 181-206.
- SHEHU, Jimoh: «Sport for all in postcolony: Is there a place for indigenous games in physical education curriculum and research in Africa», *Africa Education Review*, vol. 1, Issue 1 (2004), pp. 21-33.
- SMITH, William J. y NGOMA-MAEMA, Wendy Y.: «Education for All in South Africa: Developing a National System for Quality Assurance», *Comparative Education*, vol. 39, n.º 3 (2003), pp. 345-365.
- STROMQUIST, Nelly P.: «La Educación Superior en África y América Latina: visión comparativa desde las perspectivas de globalización y de género», *Mujeres en África: educación y poder: el acceso a los estudios superiores*, vol. 1 (2010), pp. 231-264.
- TIYAMBE ZEZEZA, Paul: «African studies and universities since Independence», *Transition*, Indiana University Press on behalf of the W.E.B. du Bois Institute (2009), pp. 110-135.
- VUYISILE MSILA: «The education exodus: The flight from township schools», *Africa Education Review*, vol. 2 (2005), pp. 173-188.
- WAGHID, Yusef: «African(a) philosophy of education and deliberative university teaching», *Africa Education Review*, vol. 1, Issue 1 (2004), pp. 34-45.
- WATRAS, Joseph: «UNESCO's programme of fundamental education, 1946-1959», *History of Education*, vol. 39, n.º 2 (2010), pp. 219-237.
- WAYNE NAFZIGER, E.: *Inequality in Africa: political elites. Proletariat. Peasants and the poor*, London, Cambridge University Press, 1972.
- WHITE, Bob W.: «Talk about School: Education and the colonial project in French and British Africa (1860-1960)», *Comparative Education*, vol. 32-1 (1996), pp. 9-26.

2. Inglaterra

- AGUTI, J. y FRASER, W. J.: «The challenges of universal primary education in Uganda through distance education programmes», *Africa Education Review*, vol. 2, Issue 1 (2005), pp. 91-108.
- AKYEAMPONG, Kwame: «Las tecnologías multimedia y reforma educativa en África: el caso de Ghana», *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, n.º 32 (2009), pp. 109-118.
- ALLEN, Julia: «Slavery, colonialism and the pursuit of community life: Anglican Mission Education in Zanzibar and Northern Rhodesia 1864-1940», *History of Education*, vol. 37, n.º 2 (2007), pp. 207-226.
- AWANBOR, David: «Ten Years of the National Policy on Education in Nigeria: An Assessment of Policy on Special Education», *International Journal of Disability, Development and Education*, tomo 42, n.º 2 (1995), pp. 171-176.
- BAMBERG, Ingrid: «Éducation et démocratisation en Afrique du Sud: le nouveau système éducatif unique et décentralisé face à la reproduction des inégalités», *Autrepart. Des Écoles pour le Sud*, Éditions de l'Aube, 17 (2001), pp. 91-110.
- BONINI, Nathalie: «Un siècle d'éducation scolaire en Tanzanie», *Cahiers d'Études Africaines*, n.º 169-170 (2003), pp. 40-62.
- BROWN, B. y SCHULZE, S.: «Teacher migration to Botswana: causes and implications for human resources management in education», *Africa Education Review*, vol. 4, Issue 2 (2007), pp. 1-25.
- CAMPBELL, David y WALSH, Patrick: «English in Kenyan education», *Intercultural Education*, vol. 20, n.º 6 (2009), pp. 579-586.
- CARPENTIER, Claude: «As desigualdades escolares na África do Sul: "força das coisas" e política educativa (o exemplo da Província do Cabo)», *Educação em Revista*, n.º 48 (2008), pp. 171-204.

- CHISHOLM, Linda (ed.): *Changing Class Education and social change in post-apartheid South Africa*, World Rights, 2004.
- CHITTIYO, M. y WHEELER, J.: «The development of special education services in Zimbabwe», *International Journal of Special Education*, n.º 19-2 (2004), pp. 46-52.
- CLEALL, Esme: «Missionaries, masculinities and war: The London Missionary Society in Southern Africa, c. 1860-1899», *South African Historical Journal*, vol. 61, n.º 2 (2009), pp. 232-253.
- CLERCQ, Francine de: «Policy intervention and power shifts: an evaluation of South Africa's education restructuring policies», *Journal of Education Policy*, vol. 12, Issue 3 (1997), pp. 127-146.
- COWARD, Natalie: *The state, the economy and the education system in South Africa: resolving the past*, 2003, Tesis doctoral.
- CUTHBERTSON, Greg: «Missionary imperialism and colonial warfare: London Missionary Society Attitudes to the South African War, 1899-1902», *South African Historical Journal*, vol. 19, Issue 1 (1987), pp. 93-114.
- GIDEÓN, Kuer: «La educación en el sur de Sudán durante la guerra», *Cuadernos de Pedagogía*, Barcelona, n.º 373 (2007), pp. 59-61.
- KALLAWAY, Peter: «Welfare and education in British colonial Africa and South Africa during the 1930s and 1940s», *Paedagogica Historica*, Gent, tomo 41, n.º 3 (2005), pp. 337-356.
- KILEMI, Mwiria: «Education for subordination? Some reflections on Kilemi Mwiria's account of African education in colonial Kenya», *History of Education*, vol. 20, Issue 3 (1991), pp. 261-273.
- LANGOHR, V.: «Colonial education systems and the spread of local religious movements: The cases of British Egypt and Punjab», *Comparative Studies in Society and History*, n.º 47-1 (2005), pp. 161-189.
- LE GRANGE, Lesley: «“Multicultural” science in South Africa's National Curriculum Statement», *Africa Education Review*, vol. 1, Issue 2 (2004), pp. 204-219.
- LE GRANGE, L. y BEETS, P.: «Geography education in South Africa after a decade of democracy», *Geography*, n.º 90-3 (2005), pp. 267-277.
- MEIER, C.: «The development and application of progressive education in the Netherlands and some implications for South Africa», *Africa Education Review*, vol. 2, Issue 1 (2005), pp. 75-90.
- MGADLA, Part T.: «Government and African control of education in the Bechuanaland Protectorate, 1928-1948», *Educational Studies*, vol. 21, Issue 3 (1995), pp. 337-360.
- NGQAKAYI-MOTAUNG, Nomsa: «Public and private higher education in South Africa in the context of the African renaissance», *International Journal of African Renaissance Studies - Multi-, Inter- and Transdisciplinarity*, vol. 1, n.º 1 (2006), pp. 91-110.
- OMOLEWA, Michael: «Programmed for failure? The colonial factor in the mass literacy campaign in Nigeria, 1946-1956», *Paedagogica Historica*, Gent, vol. 44, n.º 1-2 (2008), pp. 107-121.
- PEARCE, Robert: «Missionary education in colonial Africa: the critique of Mary Kingsley», *History of Education*, vol. 17, issue 4 (1988), pp. 283-294.
- SKINNER, Kate: «From Pentecostalism to politics: mass literacy and community development in late colonial Northern Ghana», *Paedagogica Historica*, Gent, tomo 46, n.º 3 (2010), pp. 307-323.
- SOUTH AFRICA DEPARTMENT OF EDUCATION: *The restructuring of the higher education system in South Africa: report of the National Working Group to the Minister of Education*, Pretoria, Ministry of Education, 2001.
- WHITEHEAD, Clive: «Education Policy in British Tropical Africa: the 1925 White Paper in retrospect», *History of Education*, vol. 10, n.º 3 (1981), pp. 195-203.
- «“The two way pull” and the establishment of university education in British West Africa», *History of Education*, vol. 16, Issue 2 (1987), pp. 119-133.

- «Education for subordination? Some reflections on Kilemi Mwiria's account of African education in colonial Kenya», *History of Education*, vol. 22, Issue 1 (1993), pp. 85-93.
- «Oversea Education and British colonial education 1929-63», *History of Education*, vol. 32, n.º 5 (2003), pp. 561-575.
- «The historiography of British Imperial education policy, Part II: Africa and the rest of the colonial empire», *History of Education*, vol. 34, n.º 4 (2005), pp. 441-454.
- YAMADA, Shoko: «Educational borrowing as negotiation: re-examining the influence of the American black industrial education model on British colonial education in Africa», *Comparative Education*, vol. 44, n.º 1 (2008), pp. 21-37.
- «“Traditions” and cultural production: character training at the Achimota School in colonial Ghana», *History of Education*, vol. 38, n.º 1, 2009, pp. 29-59.
- ZHOU, D. y BOTHA, M. M.: «The availability, suitability and use of instructional materials in integrated science classrooms in Zimbabwean schools», *Africa Education Review*, vol. 4, Issue 2 (2007), pp. 114-130.
- ZOLLER BOOTH, Margaret: «Settler, missionary, and the State: contradictions in the formulation of educational policy in colonial Swaziland», *History of Education*, vol. 32-1 (2003), pp. 35-56.

3. Francia

- AIT-MEHDI, Halima: «Les ruptures post coloniales dans l'enseignement de l'histoire en France et en Afrique du Sud», *Education Comparée*, n.º 4 (2010), pp. 91-106.
- AKKARI, Abdeljalil: *La escolarización en el Magreb: de la construcción a la consolidación de los sistemas educativos*, Documentos de Trabajo de Casa Árabe-IEAM, edición digital, n.º 2, septiembre de 2007.
- BAINA, Abdelkader: *Le système de l'enseignement au Maroc*, Casablanca, Éditions Maghrébines, 1981.
- BENNAGMOUCH, S.: «Éducation et croissance économique: le rôle de la politique éducative au Maroc», *Revue Canadienne d'Études du Développement*, XXII (1) (2001), pp. 81-114.
- BIERSCHENK, Thomas: «L'éducation de base en Afrique de l'Ouest francophone. Bien privé, bien public, bien global», en http://www.ifeas.uni-mainz.de/ethno/kultur_gesell/APAD_Karthala_2007_S235-257.pdf (22 de junio de 2011).
- BIRAIMAH, Karen L. y KOFI ANANOU, David: «Sustaining Higher Education in Francophone West Africa: The Togolese Case», *The Educational Forum*, vol. 60, n.º 1 (1995), pp. 68-74.
- CAPELLE, Jean: *L'éducation en Afrique noire à la veille des Indépendances (1946-1958)*, Paris, Éditions Karthala, 1990.
- CHABCHOUB, A.: *École et modernité en Tunisie et dans les pays arabes*, Paris, L'Harmattan, 2000.
- CHAFER, Tony: «Teaching Africans to be French? France's "civilising mission" and the establishment of a public education system in French West Africa, 1903-1930», *África*, n.º 56 (2001), pp. 190-209.
- COLLOT, C.: *Les institutions de l'Algérie durant l'époque coloniale (1830-1962)*, Alger-Paris, OPU-CNRS, 1987.
- CRUZ, Miguel de la; CARPENTIER, Claude et al.: «Unfulfilled promise: radical discourses in South African educational historiography, 1970-2007», *History of Education*, vol. 38, n.º 4 (2009), pp. 475-503.
- DHAHRI, N.: «État et évolution de l'enseignement manuel dans les écoles primaires tunisiennes», *Revue Tunisienne de Sciences Sociales*, 25 (1988), pp. 94-95 y 75-168.
- ERNY, Pierre: *Essai sur l'éducation en Afrique noire*, Paris, L'Harmattan, 2001.

- EYEANG, Eugénie: *L'enseignement/apprentissage de l'espagnol au Gabon. Eléments de recherche pour une adaptation socio-didactique*, Thèse de doctorat NR, Université Stendhal-Grenoble III, Presses Universitaires du Septentrion, Thèse à la carte, Villeneuve d'Ascq, tomos 1 y 2, 1997.
- «La evaluación y/o la autoevaluación: un procedimiento clave para la formación de alumnos profesores de español lengua extranjera en Gabón en el dominio de la investigación pedagógica», *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 16 (2010), pp. 215-230.
- FIoux, P.: *L'École à l'île de La Réunion entre les deux guerres*, Paris, Karthala, 1999.
- GFELLER, E.: *La société et l'école face au multilinguisme. L'intégration du trilinguisme extensive dans les programmes scolaires du Cameroun*, Paris, Karthala, 2000.
- GINESTIE, Jacques; BALONDZI, Olivier et al.: *Une éducation pour tous, une orientation professionnelle pour chacun. Propositions en vue de l'élaboration d'un schéma directeur du secteur éducatif gabonais*, 2005.
- GINIO, Ruth: «Les enfants africains de la Révolution nationale: la politique vichyssoise de l'enfance et de la jeunesse dans les colonies de l'AOF (1940-1943)», *Revue d'Histoire Moderne et Contemporaine*, n.º 49-4 (2002), pp. 132-153.
- GRANDGUILLAUME, G.: *Arabisation et politique linguistique au Maghreb*, Paris, Maisonneuve&Larose, 1983.
- GUTH, S.: «L'école en Afrique noire francophone: une appropriation institutionnell», *Revue Française de Pédagogie*, 90 (1990), pp. 71-97.
- HAMMOUDI, A.: *Maestro y discípulo: fundamentos culturales del autoritarismo en las sociedades árabes*, Barcelona, Anthopos, 2007.
- HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: *Rapport réservé sur la mission réalisée par—, doyen de la Faculté d'Éducation de l'Université de Salamanque—, a la demande du groupe Coimbra des Universités Eurepéennes, sur l'état des universités et des centres d'enseignement supérieure au Cameroun, dans le but de déterminer les priorités en vue d'une collaboration ultérieure de l'Union Européene dans le programme ACP (Afrique, Caribe, Pacifique)*. Document sans édition, 2002. Vid. <http://quedesbouquins.com/pefac/pdf/cameroun-rapport.pdf>.
- «Viaje pedagógico al corazón de África. Gabón», *Foro de Educación*, Salamanca, n.º 10 (2008), pp. 465-472.
- HOUPOËT-BOIGNY, Denise y KOBLAVI MANSILLA, Frederica: «Las mujeres y la educación científica: el caso de la educación superior en Costa de Marfil», *Mujeres en África: educación y poder: el acceso a los estudios superiores*, vol. 2 (2010), pp. 137-184.
- IBAAQUIL, Larbi: *L'école marocaine et la compétition sociale. Stratégies, aspirations*, Rabat, Édition Babil, 1996.
- JACQUEMART, S.: *La question départementale Outre-Mer*, Paris, PUF, 1983.
- KADRI, Adra: *Histoire du système d'enseignement colonial en Algérie*, Lyon, ANSLSH, 2007. Disponible en http://ens-web3.ens-lsh.fr/colloques/france-algerie/communication.php?id_article=206.
- KATEB, K.: *École, enfance et société en Algérie*, Paris, PUF, 2006.
- LACOSTE DUJARDIN, Camilla: «Un effet du "postcolonial", le renouveau de la culture Kabyle: de la mise à profit de contradictions coloniales», *Hérodote*, n.º 120 (2006), pp. 96-117.
- LANGE, Marie-France: *L'école au Togo. Processus de scolarisation et institution de l'école en Afrique*, Karthala Editions, 1998.
- LAROU, Abdallah: *Les origines sociales et culturelles du nationalisme marocain (1830-1912)*, Paris, Édit. François Maspero, 1977.
- LAROSSI, F. (ed.): *Plurilinguisme et identités au Maghreb*, Rouen, Publications de l'Université de Rouen, 1997.
- LORCERIE, F.: «L'école au Maghreb: crises et reformes à grande échelle», *Cahiers Pédagogiques*, 458 (2007), pp. 49-64.

- LUCAS, Raoul: «Instituteurs, identités professionnelles à l'île de La Réunion, colonie française», en GOHIER, C. y ALIN, C. (eds.): *Enseignant – Formateur: la construction de l'identité professionnelle*, Paris, L'Harmattan, 2000.
- «Le développement de la scolarisation à La Réunion. Un cas d'école», en SI MOUSSA, A. (dir.): *L'école à La Réunion, approches plurielles*, Paris, Karthala, 2005.
- *Bourbon à l'école – 1845-1946*, Saint-Denis, Océan Éditions, 1997. Édition reprise et augmentée, 2006.
- MIGNOT-LEFEBVRE, Y.: *Culture et enseignement en Algérie et au Maghreb*, Paris, Maspero, 1974.
- MOATASSIME, A.: *Arabisation et langue française au Maghreb. Un aspect sociolinguistique des dilemmes du développement*, Paris, PUF, 1992.
- MOUSSIROU-MOUYAMA, Auguste: *France Afrique et parfait silence. Essai sur les enjeux africains de la Francophonie*, Libreville, Les Éditions du Silence, 1999.
- *Le corps, miroir de l'histoire coloniale*, Libreville, Les Éditions du Silence, 1999.
- NGUEMA ENDAMNE, G.: *L'école pour échouer. Une école en danger. Crise du système d'enseignement gabonais*, Paris, Éditions Publibook, 2011.
- NZIENGUI DOUKAGA, C.: *Introduction à l'histoire de l'éducation au Gabon (1920-1970)*, Libreville, Éditions du GRESHS, 2008.
- PAYE, Lucien: *Introduction et évolution de l'enseignement moderne au Maroc (Des origines jusqu'à 1956)*, Rabat, Arrissala, 1992.
- REYNÉS, Miquel: «Aproximación al sistema educativo de Togo», en GARCÍA LASTRA, Marta; CALVO SALVADOR, Adelina; OSORO SIERRA, José Manuel y ROJAS PERNIA, Susana (coords.): *Convergencia con Europa y cambio en la universidad: XI Conferencia de Sociología de la Educación*, Santander, 22, 23, y 24 de septiembre de 2006 [i.e. 2005], 2006, p. 230.
- RICHARD, Alain y LÉONARD, Guy: *Le Gabon. Géographie active*, Libreville, Institut Pédagogique National, 1993.
- SI MOUSSA, A. y TUPIN, F.: «Enseignement et démocratisation: comparaison des effets sociaux des politiques de deux systèmes éducatifs. Île Maurice, île de La Réunion», *Carrefours de l'Éducation*, n.º 8 (1999).
- SMATI, M.: *Les élites algériennes sous la colonisation*, Argel, Éd. Dahlab, 1998.
- SRAIEB, N.: *Colonisation, décolonisation et enseignement*, Tunisie, Institut National de Sciences de l'Éducation, 1974.
- TEDGA, P. J. M.: *Enseignement supérieur en Afrique noire francophone*, Paris, L'Harmattan, 1988.
- VERMEREN, Pierre: *École, élite et pouvoir au Maroc et en Tunisie au XX^e siècle*, Rabat, Ali-zés, 2002.
- VERMEREN, Pierre: *La formation des élites marocaines et tunisiennes. Des nationalistes aux islamistes, 1920-2000*, Paris, La Découverte, 2002.
- VIGNER, G.: «Images de l'école africaine», *Diagonales*, Tunis, Hachette-Edicef, 20 (1991), pp. 23-36.
- ZOUGGARI, A.: «Le Système d'enseignement sous le protectorat français et espagnol», en LAMRINI, A. (ed.): *Systèmes éducatifs. Savoir, Technologies et innovation*, Rabat, Cinquantenaire de l'Indépendance du Royaume du Maroc, 2006, pp. 451-469.

4. Portugal

- ALMEIDA, Adelino A. M.: «Acerca da acção missionária em Africa», *Africana*, 5 (1989), pp. 15-79.
- ALMEIDA, Pedro Ramos de: *Historia do colonialismo português em Africa*, Lisboa, Estampa, 1979, 3 vols.

- ARAÚJO FORDE, Gustavo Henrique: «Africanidades, Educação Profissional e Dignidade Cultural: interrogando a forma cultural colonial», *Revista de Políticas Educacionais y Culturais do Sinasefe* (2010), pp. 117-131.
- AZEVEDO, Avila de: «Política de ensino em Africa», *Estudos de Ciências políticas e Sociais*, Lisboa, 13 (1958), pp. 11-199.
- *Relance sobre a educação em Africa*, Lisboa, Junta de Investigações de Ultramar, 1963.
- BENDER, Gerald: *Angola sob o domínio português: mito e realidade*, Lisboa, Sá da Costa, 1980.
- BOXER, C. R.: *O imperio colonial português*, Lisboa, Edições 70, 1977.
- CARDOSO, Carlos Manuel Neves: «The Colonialist View of the African-origin “Other” in Portuguese society and its education system», *Race Ethnicity and Education*, tomo 1, n.º 2 (1998), pp. 191-206.
- FERREIRA, E. de Sousa: *O fim de numa era. O colonialismo português em Africa*, Lisboa, Sa de Costa, 1977.
- FISKE, T. y LADD, H.: «Balancing public and private resources for basic education: school fees in post-apartheid South Africa», en CHISHOLM, L. (ed.): *Changing class: education and social change in post-apartheid South Africa*, Cape Town, HSRC Press, 2004.
- FRELIMO: *Textos fundamentais del Frente de Liberación de Mozambique*, Traducción de Joana Masgrau, Barcelona, Anagrama, 1975.
- GOMES, Rui: *Educação no Estado Novo (1936-1964)*, Lisboa, Litoral edições, 1995.
- «Percursos da Educação Colonial no Estado Novo (1950-1964)», en NÓVOA, A. et al. (eds.): *Para uma História da Educação Colonial*, Porto e Lisboa, Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, EDUCA, 1996, pp. 161-162.
- GOMES FERREIRA, Maria Francisca y MARCELINO, Zanene Emmanuel: «Políticas educacionais: colonização e independência», en NÓVOA, A. et al. (eds.): *Para uma História da Educação Colonial*, Porto e Lisboa, Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, EDUCA, 1996, pp. 275-286.
- GÓMEZ, Miguel Buendía: *A educação moçambicana, a história de um proceso: 1962-1984*, Tese de Doutorado, FAE, USP, 1993.
- GONÇALVES COSTA, E.: *A Obra Missionária em Moçambique e o Poder Político*, Braga, Editorial Franciscana, 1996.
- GONÇALVES DA SILVA, G. y ALVES PEREIRA, I.: «A descolonização da África nos livros didáticos: colônias portuguesas», *Revista de Estudos do Norte Goiano*, vol. 1, n.º 1 (2008), pp. 176-204.
- GUIMARÃES, J. M.: *A política «educativa» do colonialismo português em África. Da I República ao Estado Novo (1910-1974)*, Porto, Profedições, 2006.
- HEDGES, D. (coord.): *História de Moçambique*, vol. 2, 2.ª ed., Maputo, Livraria Universidade Universidade Eduardo Mondlane, 1999.
- INSTRUÇÃO PÚBLICA. COLÓNIA DE MOÇAMBIQUE: *Anuário do Ensino. Ano de 1954*, Lourenço Marques, Imprensa Nacional de Moçambique, 1955.
- LAVINAS, Lena: «Escarlización de los niños de Mozambique a cambio de un ingreso mínimo para sus padres», *Revista Internacional de Seguridad Social*, vol. 56, n.º 3-4 (2003), pp. 157-175.
- LIND, A.: *O Desafio da Alfabetização. Avaliação Global das 2.ª, 3.ª e 4.ª Campanhas de Alfabetização em Moçambique (1980-1982)*, Maputo-Estocolmo, SIDA, 1985.
- MADREIRA, Ana Isabel: «Popular education and republican ideals: the Portuguese lay missions in colonial Africa, 1917-1927», *Paedagogica Historica*, Gent, XLVII, 1&II (2011), pp. 123-138.
- MARGARIDO, Alfredo: «L'enseignement en Afrique dite Portugaise», *Revue Française d'Études Politiques Africaines*, Paris, Société Africaine d'Édition, 56 (1970), pp. 62-85.
- MATEUS, Dalila Cabrita: *A luta pela Independência – A formação das elites fundadoras da Frelimo, MPLA e PAIGC*, Editorial Inquérito, 1999.

- MAZULA, A.: *Educação, cultura e ideologia em Moçambique: 1975-1985*, Porto, Edições Afrontamento, 1995.
- MCCARTHY, Joseph: *Guinea-Bissau and Cape Verde Islands: a comprehensive bibliography*, New York, Garland Publishing, 1977.
- MENDONÇA GAMBOA, Fernando dos Santos: «A educação humanista e os intelectuais angolanos no último quartel do século XIX: o exemplo de José de Fontes Pereira», en NÓVOA, A. et al. (eds.): *Para uma História da Educação Colonial*, Porto e Lisboa, Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, EDUCA, 1996, pp. 255-266.
- MONDLANE, E.: *Mozambique: de la colonisation portugaise à la libération nationale*, Paris, Éditions L'Harmattan, 1979.
- MOUTINHO, M.: *O Indígena no pensamento colonial português. 1895-1961*, Lisboa, Edições Universitárias Lusófonas, 2000.
- NÓVOA, António: «A educação nacional», en *Nova historia de Portugal*, Lisboa, Editorial Presença, 1992, vol. XII, pp. 455-519.
- OCUNI CA, Lourenço: «A educação durante a colonização na Guiné-Bissau (1471-1973)», *Revista Online da Biblioteca Prof. Joel Martins*, Campinas, vol. 2, n.º 1 (2000).
- PAULO, João Carlos: «Da “educação colonial portuguesa” ao ensino em Ultramar», en BETHENCOURT, F. (dir.): *Historia da expansão portuguesa*, Lisboa, Circulo de Leitores, 1999, vol. V, pp. 304-333.
- PINA TAVARES, Fernando J.: «Os limiães críticos da educação na África Lusófona», en *I Congresso Internacional de Filosofia da Educação de países e comunidades de língua portuguesa*, Universidade Nove de Julho, en <http://www.uninove.br/> (22 de junio de 2011).
- SANTOS CUNA, W. D.: «Política educacional e pós-colonialismo: o sistema educacional angolano no período pós-independência», en *VII Congresso Ibérico de Estudos Africanos*, Lisboa 2010, en <http://www.repositorio.iscte.pt/handle/10071/2361> (22 de junio de 2011).
- SOUSA FERREIRA, E.: *O fim de uma era: O colonialismo português em África*, Lisboa, Sá da Costa, 1977.
- SOUSA, Lázaro Mariano de: «Educação e liberdade na África lusófona», *Acolhendo alf. países líng. port.* [online], vol. 3, n.º 6 (2009), pp. 264-268.
- SOUZA MIGUEL LOPES, José de: «Poder político e educação em Moçambique: entre a tradição e a modernidade», *RESGATE – Revista Interdisciplinar de Cultura*, n.º 7 (1997), pp. 25-48.
- TORGAL, Luís Reis: «Nós e os outros: Portugal e a Guiné-Bissau no ensino e na memoria histórica», en NÓVOA, A. et al. (eds.): *Para uma História da Educação Colonial*, Porto e Lisboa, Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, EDUCA, 1996, pp. 363-378.
- TORRES, Adelino: *O Imperio Português entre o real e o imaginario*, Lisboa, Escher, 1991.
- VIDIGAL, Luís: «Entre o exótico e o colonizado: imagens do outro em manuais escolares e livros para crianças no Portugal imperial (1890-1945)», en NÓVOA, A. et al. (eds.): *Para uma História da Educação Colonial*, Porto e Lisboa, Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, EDUCA, 1996, pp. 379-420.

5. Bélgica e Italia

- BOYLE, P. M.: «School wars: church, state, and the death of Congo», *The Journal of Modern African Studies*, XXXIII, 1995, pp. 451-468.
- DEPAEPE, Marc: «“Rien ne va plus...” The collapse of the colonial educational structures in Zaire (1960-1995)», *Education and Society. International Journal in Education and Sociology*, XVI (1998), pp. 37-53.

- «Parallélisme belgo-congolais dans l'histoire de l'enseignement», en KITA, P.; MASANDI, K. y DEPAEPE, M.: *La chanson scolaire au Congo Belge. Anthologie (préface de Filip De Boeck)*, Paris, 2004, pp. 9-30.
- «Belgian images of the psycho-pedagogical potentials of the Congolese during the colonial era», *Paedagogica Historica*, Gent, XLV (2009), pp. 707-725.
- «Writing histories of Congolese colonial education: an historiographical view from Belgium», en BAGCHI, B.; FUCHS, E. y ROUSMANIERE, K. (dirs.): *Connecting Histories of Education: Transactions, Transculturalism and Transnationalism*, New York, 2011.
- DEPAEPE, Marc; BRIFFAERTS, J.; KITA KYANKENGE MASANDI, P. y VINCK, H.: *Manuels et chansons scolaires au Congo Belge*, Leuven, 2003.
- DEPAEPE, Marc; DEBAERE, F. y VAN ROMPAEY, L.: «Missionary education in the Belgian Congo during the colonial period», *Neue Zeitschrift für Missionswissenschaft. Nouvelle Revue de Science Missionnaire*, XLVIII (1994), pp. 265-280.
- DEPAEPE, Marc; DE VROEDE, Maurice; MINTEN, L. y SIMON, F.: «L'enseignement primaire», en GROOTAERS, D. (dir.): *Histoire de l'enseignement en Belgique*, Bruxelles, 1998, pp. III-191.
- DEPAEPE, Marc y VAN ROMPAEY, L.: *In het teken van de bevoogding. De educatieve actie in Belgisch-Kongo*, Leuven, Apeldoorn, 1995.
- ERNY, Pierre: *De l'éducation traditionnelle à l'enseignement moderne au Rwanda (1900-1975). Un pays d'Afrique noire en recherche pédagogique*, Lille, Service de reproduction des thèses, 1981.
- *L'enseignement au Rwanda après l'indépendance (1962-1980)*, Paris, L'Harmattan, 2003.
- HOCHSHILD, A.: *King Leopold's Ghost. A story of greed, terror and heroism in colonial Africa*, Boston (Mass.), 1998.
- HOSTELET, G.: *L'oeuvre civilisatrice de la Belgique au Congo de 1885 à 1945*, Gembloux, 1954.
- KITA KYANKENGE MASANDI, P.: *Colonisation et enseignement. Cas du Zaïre avant 1960*, Bukavu, 1982.
- MCCORMICK, R.: «Political Education as Moral Education in Tanzania», *Journal of Moral Education*, vol. 9, n.º 3 (1980), pp. 166-177.
- NEKE, Stephen M.: «The medium of instruction in Tanzania: reflections on language, education and society», *Changing English*, vol. 12 (2005), pp. 73-83.
- OLDEN, Anthony: «Somali Opposition to Government Education: R. E. Ellison and the Berbera School Affair, 1938-1940», *History of Education*, vol. 37, Issue 1 (2008), pp. 71-90.
- SEGHERS, Maud: «Phelps stockes in Congo: Transferring Educational policy. Discourse to Govern Metropole and Colony», *Paedagogica Historica*, Gent, vol. 40 (2004), pp. 455-477.
- SOLDANI, S. (comp.): *L'educazione delle donne. Scuole e modelli di vita femminile nell'Italia dell'Ottocento*, Milano, Franco Agnelli, 1989.
- STENGERS, J.: *Congo: mythes et réalités. 100 ans d'histoire*, Gembloux, 1989.
- VANTHEMSCHE, G.: «The Historiography of Belgian Colonialism in the Congo», en LÉVAL, C. (dir.): *Europe and the world in European Historiography*, Pisa, 2006, pp. 89-119.
- *La Belgique et le Congo. Empreintes d'une colonie 1885-1980*, Bruxelles, 2007.
- VILAR, María José: «Género, migraciones e interculturalidad. Mujeres españolas en Libia en el siglo XIX», *Ayer*, 54 (2004), pp. 251-280.
- VINCK, H.: «Influence des missionnaires sur la prise de conscience ethnique et politique au Congo», *Revue Africaine des Sciences de la Mission*, n.º 4, III (1996), pp. 131-147.
- VINCK, H.; BRIFFAERTS, J.; HERMAN, F. y DEPAEPE, M.: «Expériences scolaires au Congo Belge. Étude explorative», *Annales Aequatoria*, XXVII (2006), pp. 5-101.
- WEBER, Everard y VANDEYAR, Salosha: «A site of struggle: Black academics at historically white universities in South Africa», *Africa Education Review*, vol. 1, Issue 2 (2004), pp. 175-192.

WORLD BANK: «Education in the democratic Republic of Congo: Priorities and options for regeneration», *World Bank Country Study* (2005), pp. 1-146.

6. España

ALDECOA, Josefina: *Historia de una maestra*, Madrid, Alfaguara, 1990.

ÁLVAREZ, Heriberto Ramón: *Historia de la acción cultural en Guinea española*, Madrid, IDEA, 1948.

BANDRÉS, J. y LLAVONA, R.: «Psicología y colonialismo en España (1): la inteligencia del negro guineano», *Psychologia Latina*, vol. 1, n.º 2 (2010), pp. 144-153 y 154-162.

FÉLIX, Fr. Antonio P.: *Labor de las escuelas hispano-franciscanas en Tánger*, Tánger, Tipográfica Hispano-Árabe de la Misión Católica, 1930.

FERNÁNDEZ Y ROMERAL, Fortunato: *Álbum-memoria de las escuelas españolas de Alfonso XIII en Tánger*, Madrid, Imprenta Clásica Española, 1921.

GARCÍA FIGUERAS, T.: *España y su protectorado en Marruecos (1912-1956)*, Madrid, IDEA, 1957.

LINIGER-GOUMAZ, Max: *Small is not always beautiful*, London, C. Hurst, 1989, publicado en español como *Cuando lo pequeño no siempre es hermoso*, en la Colección Mayor de Los Libros de la Catarata, Madrid, 1994.

NDONGO, D.: *Las tinieblas de tu memoria negra*, Madrid, Fundamentos, 1987.

NEGRÍN FAJARDO, Olegario: «El Estatuto de Enseñanza de los territorios del Golfo de Guinea de 1943», *África 2000*, Malabo, año II, época I, n.º 1 (primer trimestre de 1987), pp. 35-38.

— «Conflictos entre el poder civil y las misiones por la definición y el control del modelo educativo colonial para Guinea (1883-1912)», *Poder y Control*, Barcelona, 1 (1988), pp. 53-74.

— «La educación colonial en África negra española durante el franquismo (1939-1949)», *Historia de la Educación*, Salamanca, Ediciones de la Universidad de Salamanca, n.º 8 (1989), pp. 119-138.

— «La educación de la mujer en los comienzos de la colonización de la Guinea española (1884-1910)», en *Actas del VI Coloquio de Historia de la Educación*, Santiago de Compostela, SEDHE, 1990, pp. 482-492.

— «Alfabetización y aculturación en los territorios coloniales hispanoafricanos», en VARIOS: *Leer y escribir en España. Doscientos años de alfabetización*, Madrid, FGSR, 1992, pp. 237-261.

— *Historia de la Educación en Guinea Ecuatorial. El modelo educativo colonial hispano*, Madrid, UNED, 1993.

— «Cultura, educación y desarrollo colonial en Guinea española», *Estudios Africanos*, n.º 12-13 (1993), pp. 107-127.

— «Política educativa colonial de la II República», *Cuadernos Republicanos*, Madrid, Centro de Investigaciones y Estudios Republicanos, n.º 17 (enero de 1994), pp. 41-54.

— «Fuentes archivísticas y bibliotecarias de Guinea Ecuatorial», *Revista de Estudios Africanos*, Madrid, 16-17 (1995), pp. 93-101.

— «La educación en África subsahariana: de la enseñanza tradicional a la modernización educativa», *Revista de Estudios Africanos*, vol. 24 (1999), pp. 125-153.

— «Las “máximas educativas” de la dictadura de Francisco Macías en Guinea Ecuatorial», en ONDÓ, L.; BONDJALE, M.; RIOCHI, H. y ZAMORA, F.: *Misceláneas euro-africanas ofrecidas al profesor Max Liniger-Goumaz*, Madrid, Editorial Claves para el Futuro, 2001, vol. 1, pp. 283-295.

— «La contrarreforma educativa del franquismo en la Guinea española durante la Guerra Civil», *Cuadernos de Historia Contemporánea*, Madrid, Universidad Complutense de Madrid, n.º extraordinario (2003), pp. 213-223

- PELISSIER, René: *Afrique espagnole*, Paris, Éditions Pelissier, 2005.
- PONTE, Clara: «Escuelas en el Sáhara, El único fruto que crece en el desierto», *Cuadernos de Pedagogía*, Barcelona, 328 (octubre 2003), pp. 14-19.
- PUJADA, T.: *La Iglesia en la Guinea Ecuatorial*, 2 vols., Madrid y Barcelona, Iris de Paz y Claret, 1968 y 1983.
- VALDERRAMA MARTÍNEZ, F.: *Historia de la acción cultural de España en Marruecos (1912-1956)*, Tetuán, Editora Marroquí, 1956.
- VELLOSO SANTISTEBAN, Agustín: *La educación en el Sahara Occidental*, Madrid, UNED, 1993.
- VILAR, J. B.: «Las relaciones culturales de España con el Magreb en la época colonial: el caso de Argelia», en VIANA, E. y HERNANDO DE LARRAMENDI, M. (eds.): *Cooperación cultural en el Occidente mediterráneo*, Bilbao, BBVA, 1995, pp. 219-246.
- VILLANOVA VALERO, José Luis: «La Sociedad Geográfica de Madrid y el colonialismo español en Marruecos (1876-1956)», *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, n.º 34 (1999), pp. 161-187.