

## Treballem amb jocs per aprendre a pensar al marc dels nostres ambients i tallers

Francisca Taltavull Sastre  
M. del Carme Pons Rotger,  
Maria-Antonia Manassero-Mas  
Ángel Vázquez-Alonso

*CEIP Francesc D'Albranca*

### ***Resumen***

#### *Com estàvem?*

A la nostra escola treballem per ambients. Les temàtiques dels mateixos són art, matemàtiques, ciències naturals i ciències socials. El curs passat vam iniciar els tallers al cicle de grans, incloent els continguts de matemàtiques, hort, educació física i aprenentatge-servei. En el cas de l'àrea de matemàtiques (tant de taller com d'ambient), el projecte UIB "Jocs per aprendre a pensar", que planteja reptes, ens va semblar una bona proposta: a l'espai de grans es desenvoluparia dins la dinàmica dels tallers i a mitjans s'aprofitarien els cercles dels ambients, on podia ser un estímul inicial.

#### *Què volíem aconseguir?*

Els jocs per pensar els vam emprar com a reptes dirigits. Els objectius que ens plantejaven van ser:

- Reflexionar a partir d'un estímul
- Treballar la metacognició, fent presents les reflexions que vagin sorgint
- Treballar en equip, aplicant les tècniques adients d'escolta i comunicació, organització, empatia,...

#### *Com vam canviar?*

En el cas de la nostra escola, ja feiem algunes propostes d'aquests tipus, sobretot als ambients, per tant, el que ens va propiciar aquest projecte va ser

---

poder donar-li una forma més concreta i orientada a una temàtica.

### *Com va anar?*

L'experiència va ser enriquidora, tant per l'alumnat com per a les mestres. Ha estat interessant veure com podien entendre i evidenciar coneixements i conceptes científics, a partir de la manipulació i experimentació d'un material simple (tangrams, cubs, cartes,...), i sempre jugant.

L'alumnat va rebre els reptes amb curiositat i ganes de saber què passava. La feina estava pautaada i l'alumnat havia de plasmar les reflexions que anava fent, seguint les passes donades.

El que més va agradar a l'alumnat va ser el fet de disposar de material per manipular i experimentar. Poder vivenciar els reptes, els ha ajudat a reflexionar i implicar-se en la feina.

També va ser molt positiva la col·laboració entre iguals: quan el grup de mitjans tenia un dubte o una proposta no sortia al joc, demanaven ajuda al grup dels grans. Així l'alumnat gran feia de mestres i guia als seus companys petits.

El que els costava més era haver d'escriure les seves reflexions, el seu pensament, en el paper. Al principi, també els costava molt, sobretot al grup dels mitjans, fer i dir hipòtesis.

### *Com volem continuar?*

L'aprenentatge basat en reptes és sempre una proposta engrescadora per a l'alumnat i les propostes dels jocs per pensar, basades en la reflexió i el treball en equip, es diuen molt amb la nostra manera de fer, tant als ambients com als tallers. Per tant, la continuïtat del material manipulatiu, acompanyat d'un repte i una reflexió guiada, és una eina que continuarà vigent a la nostra escola. També l'ambient d'enigMAT pot ser una font clara on puguin aparèixer aquests tipus de situacions i reflexions.

Aquest curs s'han prioritzat altres temàtiques per als tallers, per tant, no es treballaran els jocs de manera específica, però com que és una dinàmica cíclica, segurament es recuperaran les propostes en propers cursos.