

Aprentatges de i per a la vida

Apol·Lònia Sansó Capellà
Maria Immaculada Mas Pla
Marimaria Cristina Jorquera Barceló

CEIP Guillem Frontera Pascual

Resumen

Com estàvem?

El CEIP Guillem Frontera Pascual partia d'una realitat que el feia únic dins el Pla de Mallorca: escola petita amb ràtios reduïdes, alumnat molt divers, autonomia de centre per reorganitzar els horaris i les seves agrupacions, famílies compromeses amb el projecte educatiu, entorn ric... en definitiva, tot un conjunt de possibilitats que ens possibilitaven noves maneres de fer per enriquir la línia metodològica que anys abans s'havia posat en marxa.

Què volíem aconseguir?

A partir del treball conjunt del claustre i les famílies preteníem completar el procés que des del 2018 s'havia centrat en la creació d'espais d'aprenentatge on cada infant hi trobava propostes adients al seu desenvolupament. Per poder fer tot aquest procés es va dur a terme una profunda reflexió a partir de formacions tant internes com externes, viatges per conèixer noves maneres de fer, trobades amb les famílies, qüestionant-nos el sentit de l'avaluació... D'aquesta manera vàrem anar completant l'organització del dia a dia, l'estructuració dels continguts, adequant els documents de centre però sobretot, organitzant un acompanyament respectuós cap als docents nous, les famílies i els infants on cada un se sentís el vertader protagonista del recorregut a fer durant els seus aprenentatges i que existís una coherència entre lleis, documents institucionals i el dia a dia al centre.

Com vam canviar?

El principal canvi sorgí quan col·locàrem a l'alumnat com a vertader protagonista del nostre treball. Entenem que cada un és únic i que han de tenir cabuda les seves característiques, interessos i necessitats i això, sols és possible, si tenen moments d'escolta i reflexió amb el docent. Hem creat el quadern d'aprenentatge on es va marcant el full de ruta del propi infant amb les consignes que marca l'equip docent durant les recerques, els tallers, les propostes i la lliure elecció d'espais. Així hem fet que les entrevistes individuals siguin un dels moments claus per fomentar la reflexió, la gestió del temps, el compromís, l'autonomia, la consciència de l'aprenentatge i les ganes de superació. A més, aquestes trobades s'han convertit en espais únics per aconseguir que els infants ens expliquin què esperen o què necessiten per completar el seu procés d'aprenentatge i fomentar un major grau de connexió entre les seves motivacions i allò que troben a l'escola.

Com va anar?

Tot aquest canvi fa que els nostres infants entenguin i vegin el sentit de tot allò que passa a l'escola i ho connectin amb el seu dia a dia fent més ric aquest aprenentatge.

Com a mestres observam com les ganes d'aprendre hi són presents i sobretot, no es perd a ningú pel camí ja que es tracem camins únics amb un objectiu comú: millorar el seu rendiment acadèmic per aconseguir l'èxit educatiu que és la finalitat de tota educació.

Com a famílies observen que els infants entenen el per què de cada cosa, poden ser-hi presents en el procés i en gaudeixen aportant sabers, necessitats... en definitiva els tres eixos essencials formen part de l'aprenentatge de i per a la vida.

Com volem continuar?

A partir del treball que hem duit a terme com a claustre ara volem consolidar una nova eina de treball globalitzat a l'escola: les capsas d'aprenentatge. Entenem que és una passa més per treballar des de la globalitat tot allò que ens marca el currículum fomentant diferents tipus d'agrupaments, utilitzant

eines i llenguatges diversos, posant en pràctica tot allò après durant els tallers, autogestionant-se , assumint compromisos com a grup i respectant les opinions dels altres per aconseguir un mateix objectiu. Però sobretot, ens serviran per treballar amb l'alumnat un repte o una pregunta i veure que cada un dels resultats obtinguts són oberts i propis fent únic i profitós l'aprenentatge assolit.